

Valori e contenuto di EFL

A chi, che cosa, dove, come e quando insegnare

Webinar1.1

Dr.ssa Chiara Pezzana
NPI, Analista del Comportamento
Senior Consultant and Trainer Essential For Living

Direttore Sanitario e Clinico Centro per l'Autismo-Novara
Associazione per l'Autismo E. Micheli Novara

Il Nostro Mentore



Il Team di Essential For Living

Team Internazionale



Troy Fry, CEO



Miguel Avila
Senior Consultant and
Trainer



Kristina Montgomery
Senior Consultant
and Trainer



Emily Beal Wilkinson
Senior Consultant
and Trainer



Amanda Bueno (Brazil)
Consultant and Trainer



Daiton Martin (Brazil)
Consultant and Trainer



Diana Vergara (Colombia)
Consultant and Trainer



Chiara Pezzana
Senior Consultant and
Trainer



Valentina Spagone
Senior Consultant and
Trainer

Team Italia



Chiara Pezzana
Senior Consultant and Trainer



Valentina Spagone
Senior Consultant and Trainer



Sonia Grego
Consultant and Trainer



Giovanna Pagnoncelli
Consultant and Trainer



Tre livelli di certificazione

Livello 1- Base

Introduzione a EFL

- 10 webinar asincroni di 2 ore
- 2 webinar sincroni di 2 ore
- Conoscenza base del modello

Livello 2- Intermedia

Applicazione, Progettazione, Misurazioni

3 webinar asincroni

2 webinar sincroni

Permette di progettare e applicare EFL

Livello 3- Avanzata

Concettualizzazione del caso, Problem solving e Training pratico

IN PRESENZA con Troy

4 giorni di training pratico in presenza

Novara 17-20 Novembre 2025

EFL Nel Mondo



Perchè la certificazione?

Cos'è Essential For Living?

- E' una valutazione prestazionale?
- E' un curriculum funzionale?
- E' uno strumento per selezionare uno strumento di comunicazione aumentativo?
- E' uno skill based treatment che serve per ridurre i problemi di comportamento?

✓ E' una valutazione
prestazionale

✓ E' un curriculum funzionale

**E' UN MODELLO DI
TRATTAMENTO!**

✓ E' uno strumento per
selezionare uno strumento di
comunicazione aumentativa

**Con i suoi valori, le sue procedure
e la sua misurazione di esiti**

✓ E' uno skill based treatment
che serve per ridurre i
problemi di comportamento

I Valori di EFL

Il professionista dovrebbe praticare e guidare il team con **umiltà e sicurezza**, passando più tempo ad **ascoltare** e a **dimostrare** e meno tempo a parlare. Questa persona dovrebbe **guidare** con **gentilezza** un team di professionisti e di membri della famiglia cercando sempre **nuovi risultati funzionali e duraturi** che possono verificarsi solo “**praticando nel miglior modo possibile**” piuttosto che perdersi nella ricerca della “miglior pratica” o del “miglior risultato”.

- Patrick McGreevy, Troy Fry 2022



Valori

- Qualità di vita di tutto il sistema
- Insegnamento basato sulle preferenze la gioia
- Esperienze condivise e non solo supervisionate
- Valore dell'insegnamento

Buone Prassi

- Analisi del comportamento contestualista
- Insegnamento curricolare (EFL)
- Educazione di comunità
- Programmazione basata su eventi

Analisi dei risultati

- Controllo puntuale dei dati
- Analisi periodica del programma

Migliorare la Qualità di Vita delle Persone con Disabilità da Moderata a Severa, delle loro famiglie e degli operatori è il punto di riferimento di EFL

Mentre altri curricula hanno come referenza lo sviluppo di un bambino tipico ed in particolare, ad esempio,

- Lo sviluppo tipico del linguaggio
- gli standard accademici

EFL ha come riferimento la Qualità di Vita perchè si rivolge a Persone con disabilità da moderata a severa, con reperti di abilità molto limitate e spesso importanti problemi di comportamento

Ma come misuriamo in maniera DIRETTA la Qualità di vita delle nostre Persone? — stiamo lavorando ad un allineamento tra abilità acquisite e qualità di vita...

Momenti di Qualità [eventi pubblici]	Sensazione Accompagnate [eventi privati]
Fare una richiesta ed ottenere accesso ad un oggetto un'attività preferita Fare una richiesta e vivere la riduzione o la rimozione di un evento spiacevole	Tende a provocare una sensazione spesso descritta come 'essere in grado di controllare quello che ci succede'
Passare del tempo con membri della famiglia e amici Vivere eventi sensoriali come il tramonto, la musica, una coperta, un cuscino o un abbraccio	Tendono a provocare sensazioni spesso descritte come 'sentirsi a proprio agio e sicuri'
Completare tutta o una parte di attività con poco o nessun aiuto Completare una attività di routine senza esitazione	Tende a provocare sensazioni spesso descritte come "sicurezza di se' or 'essere bravi in qualcosa'
Completare attività quando qualcuno dipende da noi	Tende a risultare in sensazioni spesso descritte come 'sentirsi necessari'

Valori e contesto

Basi teoriche nel
comportamentismo
radicale di B.F. Skinner
Precision teaching di
Ogden Linsley

↑
insegnamento MUST HAVE

Aumento di abilità
essenziali

Diminuzione
topografie di
comportamenti
distruttivi e aggressivi
severi

↓
Frequenza e intensità

Function
—[over]—
Form

Progress
—[over]—
Perfection

Le preferenze della
persona guidano il
trattamento

It's All about Mands

Il contesto è tutto

Contenuto di EFL- Manuale del Professionista

Quick Assessment (Valutazione Veloce)

Capitolo 6 - Profili Vocali/Metodi di Comunicazione

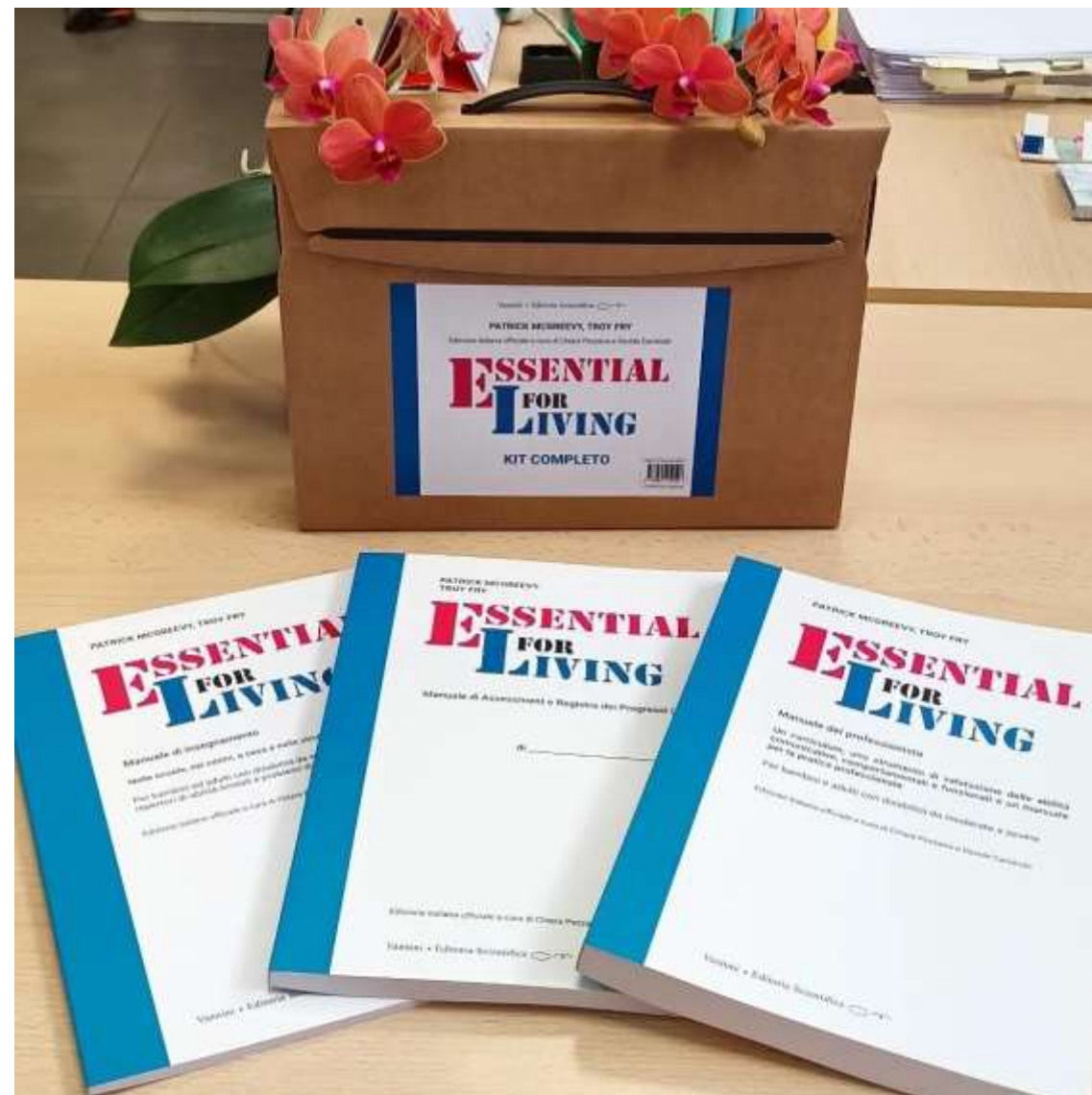
7 Domini

8 Abilità Essenziali/9 Necessarie

Valutazione e concettualizzazione dei problemi di comportamento

Manuale di Insegnamento:

- Pensieri e supporto per insegnamento
- Linee Guida per l'Insegnamento
- Otto Procedure Fondamentali



A chi è rivolto



È particolarmente adatto per:

- Bambini e adulti con disabilità intellettiva da moderata a severa
- Persone con repertorio comunicativo limitato
- Persone con minime capacità nelle autonomie personali
- Persone con importanti problemi di comportamento

Perchè è utile

- Per **selezionare e implementare l'utilizzo di un metodo di comunicazione alternativa** per chi non ha sviluppato un linguaggio vocale o possiede un repertorio limitato di parole
- Per **identificare deficit abilità funzionali ed i problemi di comportamento**
- Per **sviluppare obiettivi significativi, funzionali e individualizzati**
 - Procedure di gestione dei problemi di comportamento
 - Protocolli di insegnamento specifici
- Per **monitorare l'acquisizione delle abilità ed la gestione dei problemi di comportamento**

Capi saldi dell'approccio

Insegnare **Abilità funzionali** che

- ❑ Siano importanti per la persona
- ❑ Assicurano la salute e la sicurezza
- ❑ Assicurino i risultati attesi
- ❑ Permettano alla persona di funzionare come parlante
- ❑ Si presentino frequentemente in situazioni di vita quotidiana
- ❑ Si manifestino senza esitazione
- ❑ Includano prestazione, partecipazione o il solo coinvolgimento
- ❑ Durino tutta la vita

Le 8 Procedure Fondamentali

Tabella 10. Le otto procedure fondamentali

- Definire i cicli di movimento
- Distinguere i cue dai prompt
- Catturare e creare eventi motivazionali
- Dare il giusto ritmo all'insegnamento
- Prompt e sfumatura del prompt
- Eventi Fading-in e Fading-out
- Fornire eventi conseguenti
- Misurare piccoli incrementi nei progressi

Misurazioni di esito

- Possiamo misurare piccoli incrementi nei progressi o nella riduzione dei problemi di comportamento
- Misuriamo la fluenza dei comportamenti appresi
- Teniamo traccia costante degli esiti

Problemi Di Comportamento	-SA Quando si prevede che l'abilità si verifichi, non si osserva comportamento autolesivo, aggressivo o distruttivo -DP Quando si prevede che l'abilità si verifichi, non si osserva comportamento disturbante o proteste -RP Quando ci si aspetta che l'abilità si verifichi, non si osserva resistenza ai prompt o allontanamento dall'area
Acquisizione delle abilità [prompting e prompt-fading]	Ech Quando l'abilità si verifica con un prompt ecoico (per le persone allineate con i profili vocali 1 o 2) FP L'abilità avviene con un prompt fisico completo, o prompt ecoico completo PP L'abilità si verifica con un prompt fisico parziale o prompt ecoico parziale MP L'abilità avviene con un tocco minimo, Prompt minimo gestuale o ecoico minimo
Fluenza [latenza + durata]	Ind L'abilità si verifica senza prompt ed è completata senza esitazione "Attesa", "accettazione di no", "accettazione della rimozione di oggetti e attività preferiti" o "un'abilità di tolleranza" si verifica senza problemi per periodi di tempo designato... _s, Per ___ secondi _m Per ___ minuti _o, Per ___ ore _g Per ___ giorni APP Parte o tutta l'abilità avviene con assistenza parziale permanente (include engagement) ADP Parte o tutta l'abilità avviene con adattamento ambientale o un dispositivo protesico EA Si verifica l'esito atteso dell'abilità
Generalizzazione [generalizzazione dello stimolo]	2E L'abilità si verifica con due o più esempi dello stesso elemento o attività 2S L'abilità si verifica in due o più ambienti 2P L'abilità si verifica in presenza di almeno due persone <M L'abilità si verifica durante eventi motivanti, ma sono deboli AO L'abilità si verifica senza contatto sensoriale con un elemento o un'attività richiesta (non si applica ad alcune abilità)
Mantenimento [conseguenze intermittenti, naturali]	Det L'abilità non si verifica più in modo costante (indica che l'abilità non è stata mantenuta)

- Possiamo misurare piccoli incrementi nei progressi o nella riduzione dei problemi di comportamento
- Misuriamo l'acquisizione, la fluenza, la generalizzazione ed il mantenimento dei comportamenti appresi
- Teniamo traccia costante degli esiti, vedi Manuale ARP

ESSENTIAL FOR LIVING

Un assessment Prima opportunità del giorno, Modulo di presa dati Probe: fare una richiesta

Item o attività richiesta	Giorno/data e Probe della Prima Occasione del Giorno																
	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M
R7. 1- biscotti	AO	AO	AO	AO	AO	AO	AO	AO	AO	AO	AO	AO	AO	AO	AO	AO	AO
	<M	<M	<M	<M	<M	<M	<M	<M	<M	<M	<M	<M	<M	<M	<M	<M	<M
	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P
	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S
	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind
	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM
	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP
	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP
	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP
	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP
	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

- Attività 1 –** Completate *Il Quick Assessment di Essential for Living* (**QA**: Capitolo 5) e annotate i “deficit nelle Otto Abilità Essenziali” suggeriti dagli intervistati (vedi il Manuale ARP, pp. 9-10);
- Attività 2 –** Determinate il profilo vocale della persona, vale a dire, l'estensione e la comprensibilità del repertorio di parole vocali della persona; se necessario, selezionate e confermate un metodo alternativo e principale di comunicazione (**MAC**/: Capitolo 6); indicate questo metodo sulla copertina interna del Manuale ARP;
- Attività 3 –** Esamine le Abilità *Must Have* che sono parte di **Dominio 1**, **Dominio 2**, **Dominio 4** e **Dominio 6** (altrimenti dette, Le Otto Abilità Essenziali) e prendete nota dei “possibili deficit di abilità” non indicati nell' Attività 1; se non ci sono evidenti “*deficit delle abilità Must Have*”, procedete verso quelle “*Should Have*” e “*Good to Have*” in ciascuno dei Sette Domini di Abilità, servendovi del diagramma Le Priorità (si veda “Attraverso I Domini di Abilità”, p. 23, e il diagramma, p. 29) e
- Attività 4 –** Confermate e determinate l'entità dei “deficit di abilità” suggeriti dalle Attività 1 e 3, utilizzando le procedure descritte ed illustrate nelle Tabelle 2 e 3 e nel Manuale ARP.

EFL ci guida in

- **QUANDO INSEGNARE:** quando la Persona è sufficientemente stabile (“cool enough”)
- **COME INSEGNARE:** Attraverso i principi e le procedure e seguendo le Otto procedure fondamentali
- **DOVE INSEGNARE :** nel contesto di vita reale
- **COSA INSEGNARE:** in base alle abilità della Persona

Le abilità sono suddivise in 7 domini:

• Essential for Living include più di **tremila abilità** divise in domini sulla comunicazione, il linguaggio, abilità la vita quotidiana, sociali, accademico funzionali e di tolleranza con un dominio sui problemi di comportamento severi che accompagnano l'autismo e le disabilità severe.

Come i bambini o gli adulti interagiscono con il mondo intorno a loro	I domini degli EFL
Parlare ed ascoltare	Dominio 1: Richieste e Risposte dell'ascoltatore correlate (R) Dominio 2: Risposte dell'ascoltatore, nomi e descrizioni (RA, RAND) Dominio 3 : Risposte alle domande e conversazione (RD, C)
Fare	Dominio 4: Vita indipendente ed abilità correlate (AVI) Dominio 5 : Abilità accademiche funzionali - Rispondere a testi come ascoltatore e leggere (RaT, Legg) - Agende, liste e tempo (ALT) - Abilita' matematiche (Mat) - Abilità di scrivere o digitare (SD)
Tollerare	Dominio 6: Abilità di tollerare e "eggshells"
Comportamento inappropriato	Problemi di comportamento (PB)
Movimenti strumentali	Dominio 7: Abilità costitutive e componenti
	Manuale Insegnamento

Capitolo 6

Descrizione di 6 profili vocali in cui classificare gli studenti

Suggerimenti per l'allocazione delle risorse logopediste ed educative

Selezione in base alle caratteristiche sensoriali, comportamentali e di abilità della persona tra 46 metodi di comunicazione aumentativi alternativi

Obiettivo: impostare un metodo di comunicazione efficace che duri PER TUTTA LA VITA e che sia Coerente con le caratteristiche della persona, Continuamente Accessibile e possa essere usato Frequentemente e senza Fatica (Criteri Caffè)

Profili Vocali	Parole			Ripetizioni di parole		
	Frequenti	Spontanee	Comprensibili	Controllate	Non controllate	Comprensibili
Profilo Vocale 1: interazioni tipiche con parole vocali e ripetizioni controllate	●	●	●	●		●
Profilo Vocale 2: ripetizioni non controllate o controllate	●			●	●	●
Profilo Vocale 3: parole o frasi occasionali		●	●			
Profilo Vocale 4: ripetizioni non controllate o controllate che non sono comprensibili	●			●	●	
Profilo Vocale 5: parole occasionali che non sono comprensibili		●				
Profilo Vocale 6: rumori, pochi suoni, e sillabe						



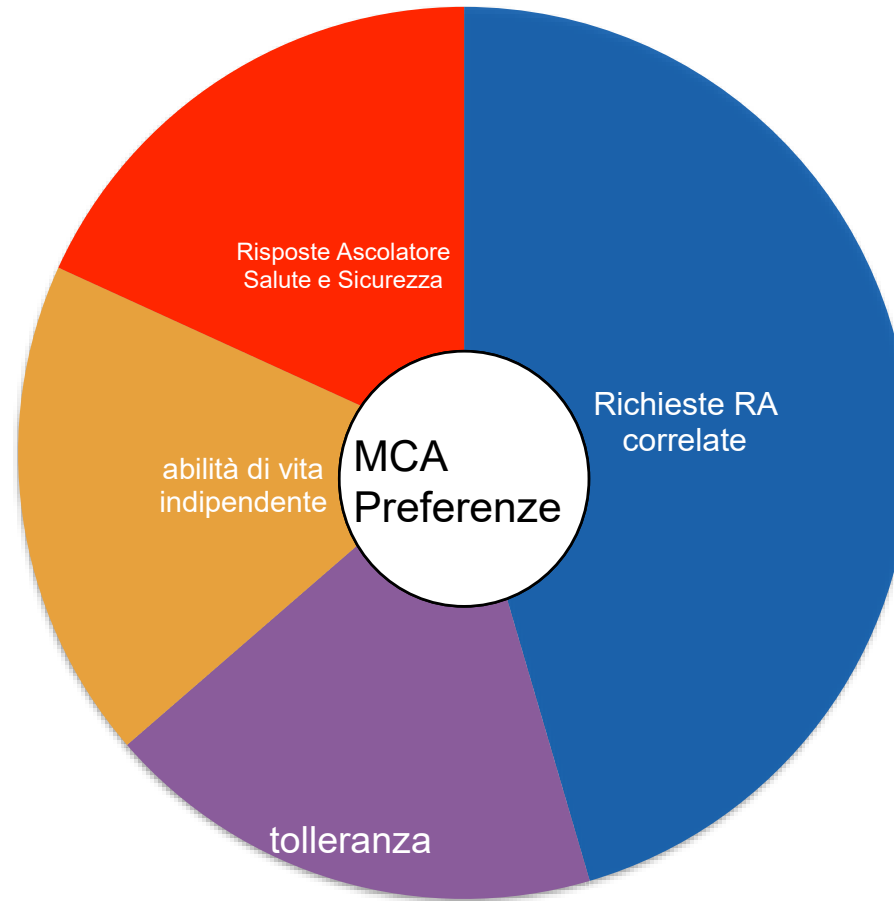
La sequenza

- Le abilità in questi domini sono sequenziate dalla **PIU' FACILE E PIU' FUNZIONALE ALLA PIU' DIFFICILE E MENO FUNZIONALE**, da questo deriva la sequenza per gerarchia di importanza:
 - **Abilità Must Have**, (essenziali)
 - **Abilità Should have**, (Necessarie)
 - **Abilità Good-to-have**, (che è un bene avere)
 - **Abilità Nice-to-have**, (utili)
- Tutte le abilità favoriscono una partecipazione sicura, efficace, e di alta qualità alla vita in famiglia, a scuola e nella comunità.

Le otto abilità essenziali

- Le abilità Must Have sono anche chiamate “**Le Otto Essenziali** “ e sono
 - 1- **Fare richieste** per l’accesso a oggetti o attività altamente preferiti e per la rimozione o la riduzione in intensità di situazioni specifiche.
 - 2- **Aspettare** dopo aver fatto richieste
 - 3- **Accettare le rimozioni:** le rimozioni di oggetti o attività preferite, fare transizioni, e turnare.
 - 4- **Completare compiti brevi**, precedentemente acquisiti.
 - 5- **Accettare il ‘No’**
 - 6- **Seguire istruzioni** correlate alla salute e sicurezza.
 - 7- **Completare abilità di vita quotidiana** correlati alla salute e sicurezza
 - 8- **Tollerare situazioni** correlate alla salute e sicurezza
- Aggiungendo le Abilità di tempo libero diventano **Le Nove Necessarie**

Le otto abilità essenziali nei domini



SKILL BASED TREATMENT

CAB 3-6

CAB 2

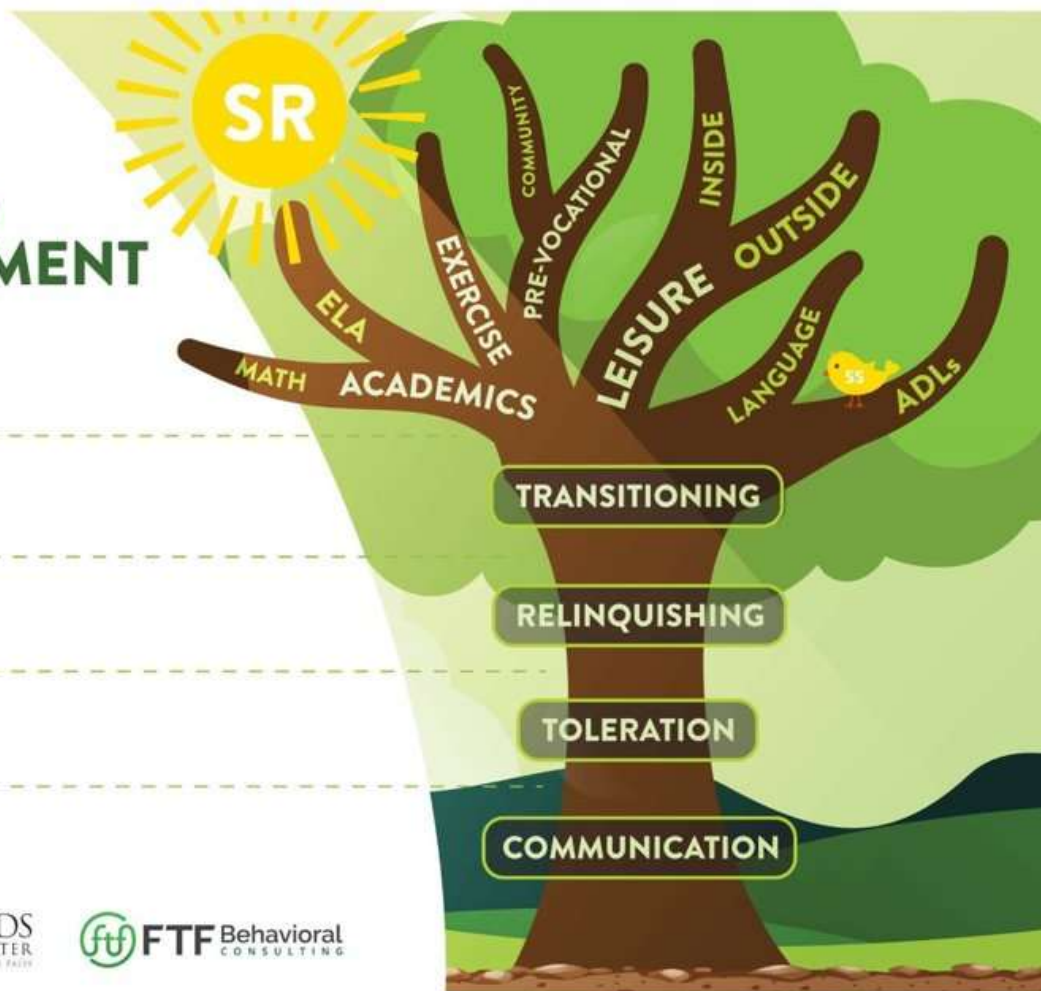
CAB 1

TR

FCR

TRADEWINDS
EDUCATION CENTER
A PROGRAM OF DEVILTS CAREER PATH

FTF Behavioral
CONSULTING



EFL-INFORMED SKILL BASED TREATMENT

CAB 3-6

CAB 2

CAB 1

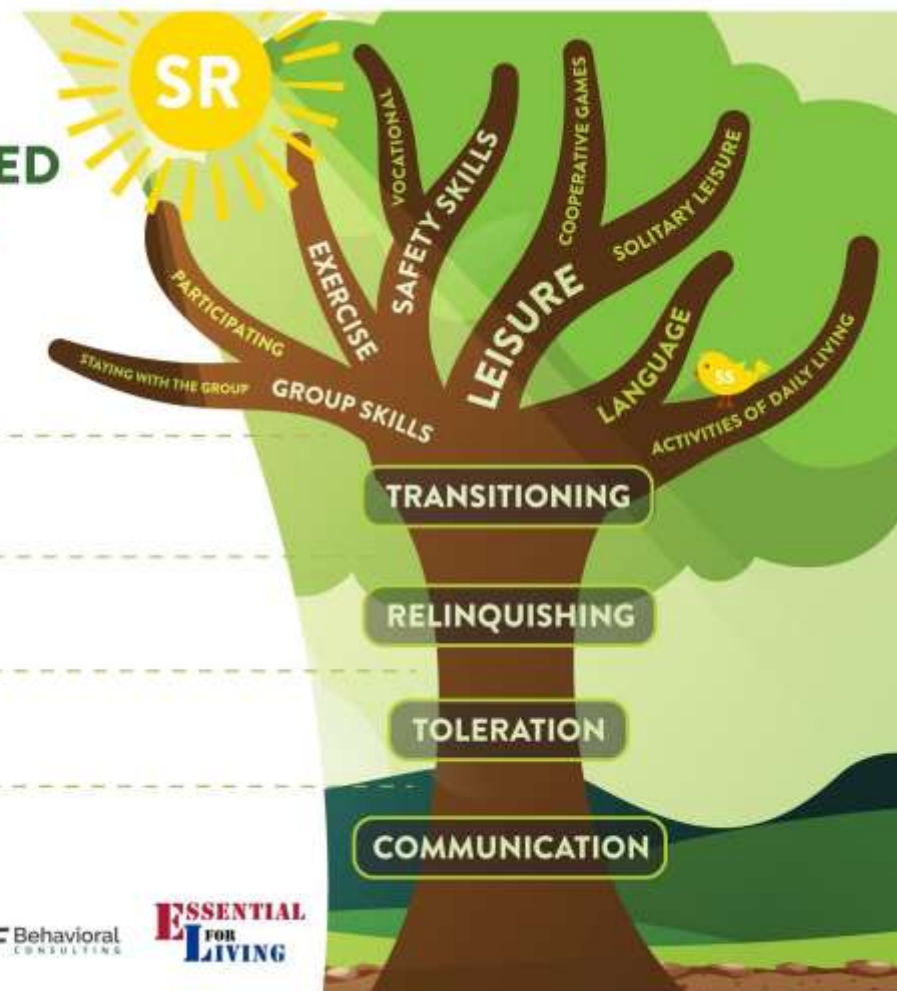
TR

FCR

TRADEWINDS
EDUCATION CENTER
A PROGRAM OF DEVILTS CAREER PATH

FTF Behavioral
CONSULTING

ESSENTIAL
FOR
LIVING



ESSENTIAL
FOR
LIVING

Vannini • Editoria Scientifica 
psicologia • apprendimento • disabilità

Associazione per l'Autismo
Enrico Micheli ETS

EFL come Skill Based Treatment

La sequenza

Tabella 6 Competenze che potreste voler considerare per un programma iniziale di istruzione o intervento sulle abilità

Dominio	Abilità	Abilità	Pagina/e Manuale EFL
1	R1-R4	[Un assessment delle preferenze]	119-123
1	R5	[Fa scelte tra le preferenze] [Should-Have Abilità]	123-124
1	R6	Esibisce un movimento motorio affidabile	124
1	R7	Fa richieste...	125
1	R9	Aspetta dopo aver fatto richieste ...	126
1	R10	Accetta la rimozione...da una persona con autorità	126
1	R11	Completa...compiti precedentemente acquisiti	126
1	R12	Condivide o fa a turno...	126
1	R13	Fa transizioni...	127
1	R15	Accetta il 'No'...	127-128
2	RA1	Tiene e mantiene il contatto con... un istruttore, un assistente o un genitore quando richiesto	159
2	RA2	Si muove verso... un istruttore, un assistente o un genitore quando richiesto	159
2	RA 11	... tiene la cintura di sicurezza...quando richiesto	162
4	AVI-MeB9	Beve da una tazza o da un bicchiere	207
4	AVI-PER7	Non accende l'acqua calda prima di quella fredda	208
4	AVI-MeB16	Mangia da solo tre finger food	209
4	AVI-Toil6	Urina e defeca nella toilet [abilità Should-Have]	210
4	AVI-SIT1	Va a scuola o in terapia [abilità Should-Have]	213
4	AVI-AQ1	Frequenta un'attività diurna [abilità Should-Have]	213
6	T-INT2	Nella stessa stanza con una persona non familiare	254
6	T-INT5	Tocco, guida fisica o prompt fisico	254
6	T-Toil3	Toilet	255
6	T-IGP12	Qualcuno che ti pulisce e taglia le unghie [abilità should-have]	258
6	T-INT7	La parola "no"... [abilità Should-Have]	259
6	T-AQ2	Cambiamenti nell'agenda o nella sequenza di eventi [abilità Should-Have]	259
6	T-Toil9	I bagni pubblici [abilità Should-Have]	259

