

ESSENTIAL
FOR Le richieste
LIVING



- Presentazione del corso sull'autismo

Vannini • Editoria Scientifica 

psicologia • apprendimento • disabilità

L' insegnamento delle richieste

Dott.ssa Sonia Grego

Psicologa- Analista del comportamento

Consulente e Trainer EFL

L'insegnamento delle richieste

E' importante insegnare alle persone a richiedere ciò che desiderano perché:

- saper richiedere in modo funzionale permette di essere degli speaker efficaci.
- senza questa abilità le persone con disabilità da moderata a severa potrebbero manifestare problemi di comportamento, specialmente quando vogliono un oggetto o un'attività preferiti.



L'importanza della motivazione



Determinare le preferenze

Interviste con
i caregivers

Assessment
diretto

Registrare i dati su item e attività preferite

ESSENTIAL FOR LIVING

Favorite Items and Activities Data Recording Form

Learner: _____ Birthdate: _____ Age: _____

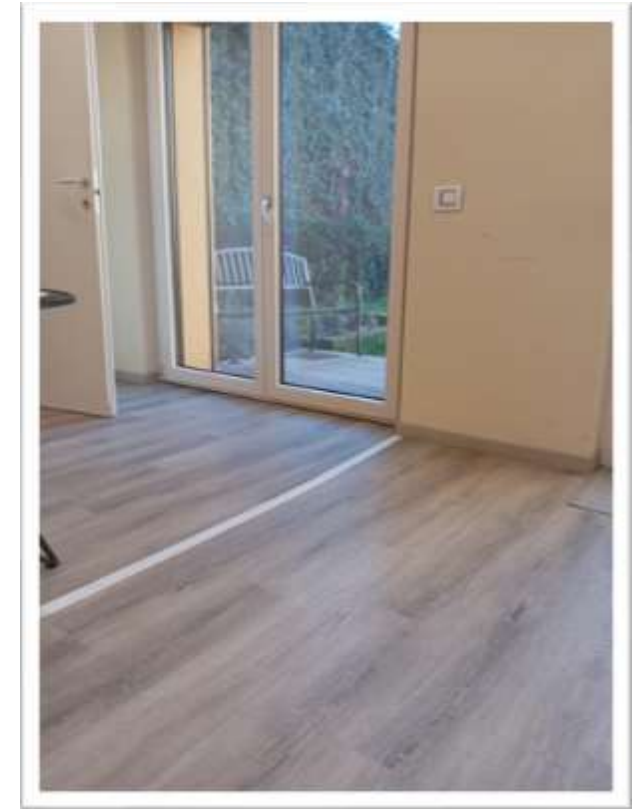
School, Home, Day Activity, or Residential Program: _____

Interests of the learner as indicated in an interview by persons who know the learner well...	Interests of the learner as indicated by learner...											
R1: Items and activities are ranked from most favorite to least favorite All items and activities on this list go to R2 or R4	R2: when items or activities are made available one at a time All items and activities on the list or interests that are indicated go to R3		R3: when items or activities are given one at a time When interest is indicated in four or more items or activities go to R4		R4: when items or activities are presented one at a time When interest is indicated in four or more items or activities go to R5 or R7		R5: when items or activities are presented two or more at a time All interests that are indicated go to R7					
1-	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
2-	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
3-	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
4-	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
5-	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
6-	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
7-	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
8-	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
9-	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
10-	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
11-	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
12-	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
13-	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
14-	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
15-	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
16-	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
17-	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
18-	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
19-	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
20-	1	2	3	4	5		1	2	3	4	5	
Items carried around by the learner or specific, repetitive behaviors the learner exhibits frequently:												
1-												
2-												

Preferenze «Bizzarre»

Alcuni ragazzi mostrano interessi solo per:

- Pochi oggetti o attività.
- Oggetti che portano con se quando si spostano da un luogo all'altro
- Movimento ripetitivo emesso ogni pochi minuti (stereotipia).



Interviste con i caregivers: R1



Intervistare le persone che passano una notevole quantità di tempo con il ragazzo nel corso della giornata (operatori, insegnanti, genitori)



Chiedere loro di fare un elenco degli oggetti e delle attività che il ragazzo preferisce

Questa lista dovrebbe includere cibi, bevande, giochi, capi di abbigliamento, forme di intrattenimento e altre attività preferite. Aggiungere gli item **alla colonna R1**



Se la persona porta con sé item o emette comportamenti ripetitivi ogni pochi minuti elencate gli item e i comportamenti nell'area dedicata del modulo presente in EFL

Registrare i dati su item e attività preferite: R1

Interessi della persona indicati da persone che lo conoscono bene
R1: Gli item e le attività sono elencati dal più gradito al meno gradito
Tutti gli item e le attività di questa lista appartengono a R2 o R4
1- <i>caramelle</i>
2- <i>biscotti</i>
3- <i>succo</i>
4- <i>evidenziatori</i>
5- <i>puzzle</i>
6- <i>computer</i>
7- <i>grattare schiena</i>
8- <i>yogurt</i>
9- <i>patatine</i>
10- <i>lettore DVD</i>
11-
12-
13-
14-
15-
16-
17-
18-
19-
20-
Item che la persona porta in
1- <i>una bandana che la persov</i>
2-

Valutare se la persona mostra interesse per item o attività presentati una alla volta: R2

Rendere disponibili uno alla volta gli item e le attività elencate nella colonna R1, senza entrare direttamente in contatto con la persona.

Fornire gli item uno alla volta e alternarli. Se la persona mostra interesse avvicinandosi, consumando l'item o interagisce con un item o una attività, permetterglielo senza interagire con lei o fare richieste

Registrare l'interesse verso l'item o l'attività nella colonna R2 facendo un cerchio attorno al n.1. Se la persona invece non mostra interesse ritirate l'item o l'attività e mettete una barra sul numero. Quando ogni item e attività è stato presentato cinque volte, selezionate quelli per cui la persona ha indicato interesse quattro o cinque volte mettendo un segno di spunta nella casella a destra di questa colonna. Ripetete questa procedura con il resto degli item e delle attività della colonna R1.

Registrare i dati su item e attività preferite: R2

Interessi della persona indicati da persone che lo conoscono bene	Interessi della p
R1: Gli item e le attività sono elencati dal più gradito al meno gradito	R2: quando gli item e le attività sono disponibili uno per volta
Tutti gli item e le attività di questa lista appartengono a R2 o R4	Tutti gli interessi sono elencati in R3
1- caramelle	①②③④⑤ ✓
2- biscotti	①②③ ④⑤ ✓
3- succo	① ②③④⑤ ✓
4- evidenziatori	① ②③ ④⑤
5- puzzle	① ② ③④ ⑤
6- computer	①②③④⑤ ✓
7- grattare schiena	①②③ ④⑤ ✓
8- yogurt	① ② ③④⑤ ✓
9- patatine	1 2 3 4 5
10- lettore DVD	1 2 3 4 5
11-	1 2 3 4 5
12-	1 2 3 4 5
13-	1 2 3 4 5
14-	1 2 3 4 5
15-	1 2 3 4 5
16-	1 2 3 4 5
17-	1 2 3 4 5
18-	1 2 3 4 5
19-	1 2 3 4 5
20-	1 2 3 4 5
Item che la persona porta in giro o comporta	
1- una bandana che la persona avvolge intorno	
2-	

La persona indica interesse per item o attività consegnati uno alla volta: R3

Questa è una procedura di stimulus-stilumus pairing perchè appaia gli item e le attività preferite della la persona con il comportamento dell'insegnante, degli operatori e dei genitori, il che renderà più probabile che, quando sarà il momento di insegnare le richieste, l'individuo si avvicinerà prontamente a queste persone.

Alternare gli item e le attività, finché ognuno è stato presentato cinque volte.

- Se la persona mostra interesse a consumare o interagire con un item o una attività, permettetelo di farlo e esprimete la vostra approvazione (es. "biscotto, ottima scelta").
- Se la persona non mostra interesse verso un item o una attività entro qualche sec. esprimete la vostra approvazione (es. "Capisco; non vuoi i biscotti"), ritirate l'item o l'attività e registrate questa mancanza di interesse disegnando una barra che attraversa i numeri.

Quando ogni item e attività è stato consegnato alla persona per cinque volte, selezionate gli item e attività per i quali la persona ha indicato interesse quattro o cinque volte mettendo un segno di spunta nello spazio a destra di questa colonna.

Registrare i dati su item e attività preferite: R3

Tabella 2. Determinare gli interessi della persona in un visito graduato

ESSENTIAL FOR LIVING
Modulo per la registrazione dei dati su item e a

Persona: _____ Data di nascita: _____
Scuola, casa, attività quotidiane o programma residenziale: _____

Interessi della persona indicati da persone che lo conoscono bene	Interessi della persona come rifer	
R1: Gli item e le attività sono elencati dal più gradito al meno gradito Tutti gli item e le attività di questa lista appartengono a R2 o R4	R2: quando gli item e le attività sono disponibili uno per volta Tutti gli interessi sono elencati in R3	R3: quando gli item o le attività sono consegnati uno alla volta. Quando si indica l'interesse per quattro o più item o attività andare a R4
1- caramelle	①②③④⑤ ✓	① 1 3 4 5 ✓
2- biscotti	①②③ 4 5 ✓	①②③④⑤ ✓
3- succo	1 ②③④⑤ ✓	①② 3 4 5 ✓
4- evidenziatori	1 ②③ 4 5	1 2 3 4 5
5- puzzle	1 2 ③④ 5	1 2 3 4 5
6- computer	①②③④⑤ ✓	①②③④⑤ ✓
7- grattare schiena	①②③ 4 5 ✓	①② 3 4 5
8- yogurt	① 2 ③④⑤ ✓	①②③④⑤ ✓
9- patatine	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
10- lettore DVD	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
11-	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
12-	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
13-	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
14-	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
15-	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
16-	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
17-	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
18-	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
19-	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
20-	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Item che la persona porta in giro o comportamenti ripetitivi ch		
1- una bandana che la persona avvolge intorno alla mano sinistra		
2-		

Indica interesse per item o attività da R1 a R3 presentati uno alla volta: R4

Iniziate a presentare ciascuno degli item e delle attività che sono stati consegnati in precedenza e per i quali la persona ha mostrato interesse quattro o cinque volte. Se la persona mostra interesse riconoscete la selezione (es. “oh, vuoi la palla”) e fornite alla persona l’accesso immediato all’item o all’attività corrispondente.

Se la persona mostra interesse accettando o consumando o interagendo con l’item o l’attività mostrate la vostra approvazione (es. “hai preso i pennarelli”). Registrare questo segnale di interesse nella colonna R4 cerchiando il numero 1. Se la persona non mostra interesse per l’item o l’attività entro due minuti, mostrate la vostra approvazione (es. “Capisco, «non vuoi il biscotto»), per me va bene ritirate l’item o l’attività e registrate questa mancanza di interesse tracciando una barra sui numeri.

Quando ogni item o attività è stato mostrato per cinque volte, selezionate quelli per cui la persona ha mostrato interesse quattro o cinque volte mettendo un segno di spunta nella casella a destra di questa colonna.

Registrare i dati su item e attività preferite: R4

Interessi della persona indicati da persone che lo conoscono bene	Interessi della persona come riferiti dalla persona			
R1: Gli item e le attività sono elencati dal più gradito al meno gradito Tutti gli item e le attività di questa lista appartengono a R2 o R4	R2: quando gli item e le attività sono disponibili uno per volta Tutti gli interessi sono elencati in R3	R3: quando gli item o le attività sono consegnati uno alla volta. Quando si indica l'interesse per quattro o più item o attività andare a R4	R4: quando gli item o le attività sono presentati uno alla volta. Quando si indica interesse per quattro o più item o attività, andare a R5 o R7	
1- caramelle	①②③④⑤ ✓	① 2 ③④⑤ ✓	①②③④⑤ ✓	
2- biscotti	①②③ 4 ⑤ ✓	①②③④⑤ ✓	①②③④⑤ ✓	
3- succo	1 ②③④⑤ ✓	① 2 3 ④⑤ ✓	① 2 3 ④⑤ ✓	
4- evidenziatori	1 ②③ 4 ⑤	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
5- puzzle	1 2 ③④ 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
6- computer	①②③④⑤ ✓	①②③④⑤ ✓	① 2 ③④⑤ ✓	
7- grattare schiena	①②③ 4 ⑤ ✓	① 2 3 4 5	1 2 ③ 4 5	
8- yogurt	① 2 ③④⑤ ✓	①②③④⑤ ✓	①②③ 4 5	
9- patatine	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	①②③ 4 ⑤ ✓	
10- lettore DVD	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
11-	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
12-	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
13-	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
14-	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
15-	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
16-	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
17-	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
18-	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
19-	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
20-	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
Item che la persona porta in giro o comportamenti ripetitivi che emette frequen				
1- una bandana che la persona avvolge intorno alla mano sinistra e al polso				
2-				

La persona sceglie: indica interesse per specifici item o attività presentati due o più alla volta: R5

Posizionare due o tre item o attività, o alcune combinazioni, vicino alla persona così che sia consapevole della loro presenza. Non porre nessuna richiesta alla persona. Se la persona completa l'indicazione di interesse accettando, consumando o interagendo con l'item o l'attività, mostrate la vostra approvazione (es., “goditi il tuo latte al cioccolato”). Poi, registrate questa indicazione di interesse nella colonna R5 tracciando un cerchio intorno al numero 1.

Se la persona mostra mancanza di interesse dategli la vostra approvazione (ad esempio: “Capisco; non vuoi i cracker”). Poi, registrate questa mancanza di interesse disegnando una barra sul numero

Quando ognuno degli item e delle attività è stato presentato cinque volte. Selezionare gli item e le attività per cui la persona ha indicato interesse tre o più volte mettendo la spunta nel box a destra di questa colonna.

Iniziare ad insegnare le richieste partendo dagli item delle colonna R5

Registrare i dati su item e attività preferite: R5

ESSENTIAL FOR LIVING

Modulo per la registrazione dei dati su item e attività preferite

Persona: _____ Data di nascita: _____ età: _____

Scuola, casa, attività quotidiane o programma residenziale: _____

Interessi della persona indicati da persone che lo conoscono bene	Interessi della persona come riferiti dalla persona stessa			
R1: Gli item e le attività sono elencati dal più gradito al meno gradito Tutti gli item e le attività di questa lista appartengono a R2 o R4	R2: quando gli item e le attività sono disponibili uno per volta Tutti gli interessi sono elencati in R3	R3: quando gli item o le attività sono consegnati uno alla volta. Quando si indica l'interesse per quattro o più item o attività andare a R4	R4: quando gli item o le attività sono presentati uno alla volta. Quando si indica interesse per quattro o più item o attività, andare a R5 o R7	R5: quando gli item o le attività sono presentati due o più alla volta Tutti gli interessi che sono indicati vanno a R7
1- caramelle	1 2 3 4 5 ✓	1 2 3 4 5 ✓	1 2 3 4 5 ✓	1 2 3 4 5 ✓
2- biscotti	1 2 3 4 5 ✓	1 2 3 4 5 ✓	1 2 3 4 5 ✓	1 2 3 4 5 ✓
3- succo	1 2 3 4 5 ✓	1 2 3 4 5 ✓	1 2 3 4 5 ✓	1 2 3 4 5 ✓
4- evidenziatori	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
5- puzzle	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
6- computer	1 2 3 4 5 ✓	1 2 3 4 5 ✓	1 2 3 4 5 ✓	1 2 3 4 5 ✓
7- grattare schiena	1 2 3 4 5 ✓	1 2 3 4 5 ✓	1 2 3 4 5 ✓	1 2 3 4 5
8- yogurt	1 2 3 4 5 ✓	1 2 3 4 5 ✓	1 2 3 4 5 ✓	1 2 3 4 5
9- patatine	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5 ✓	1 2 3 4 5 ✓
10- lettore DVD	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5 ✓
11-	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
12-	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
13-	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
14-	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
15-	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
16-	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
17-	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
18-	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
19-	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
20-	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Item che la persona porta in giro o comportamenti ripetitivi che emette frequentemente:				
1- una bandana che la persona avvolge intorno alla mano sinistra e al polso				
2-				

Le tre componenti delle richieste

La motivazione

Parole, segni, immagini o simboli

Accesso all'oggetto o all'attività richiesti

Le tre componenti delle richieste

MO

- Catturare o creare una operazione motivazionale [MO]

MAND

- La persona fa la richiesta utilizzando il proprio sistema di comunicazione tra i 46 elencati in EFL (voce, immagini, segni, device ecc.)

R

- La persona ottiene l'accesso all'oggetto o all'attività desiderata

L'insegnamento delle richieste: esempio

MO

- L'operatore mette un biscotto sul tavolo davanti alla persona due ore dopo che ha mangiato

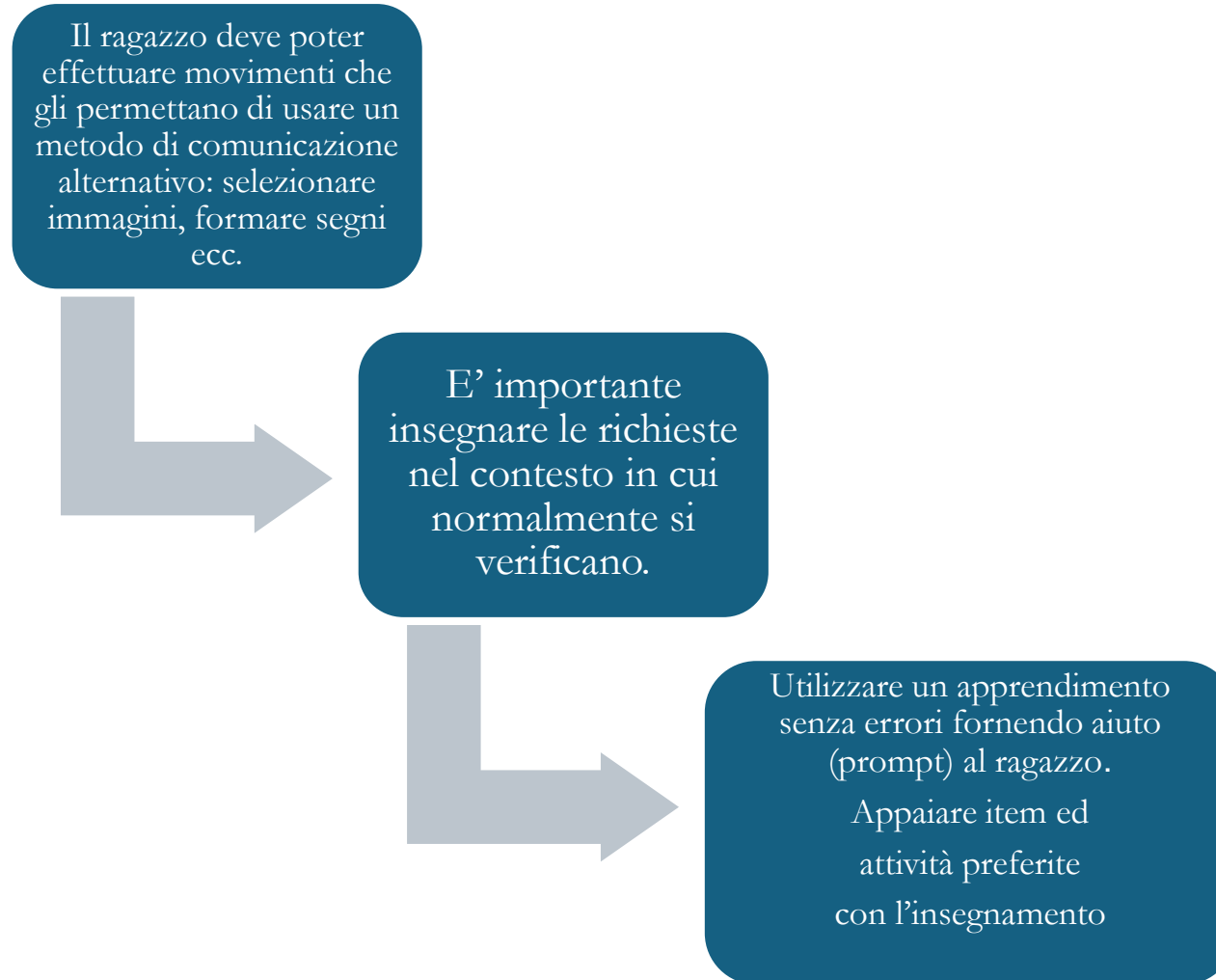
MAND

- La persona dice, segna o seleziona «biscotto»

R

- L'operatore consegna il biscotto alla persona

L'insegnamento delle Richieste nel contesto



Indicazioni per l'insegnamento delle prime richieste:

Selezionare un metodo di comunicazione per la persona

Fare un elenco degli oggetti e delle attività che la persona ricerca frequentemente e con interesse

Iniziare a insegnare le richieste partendo da oggetti o attività **specifici** e **altamente preferiti** che **possono essere frequentemente e immediatamente** essere messi a disposizione

Se la persona è in grado di parlare: iniziare a insegnare richieste per 4-6 oggetti o attività contemporaneamente

Se la persona utilizza un sistema di CA (immagini, segni ecc.) iniziare ad insegnare le richieste per 2-3 oggetti o attività

Se la persona esibisce movimenti stereotipati con oggetti insegnare a richiedere questi oggetti dopo che lo studente ha acquisito 5-7 richieste per altri oggetti o attività.

Indicazioni per l'insegnamento delle prime richieste:

QUANDO SI INSEGNANO LE PRIME RICHIESTE NON

Insegnare richieste generiche come per es. »per favore», «ancora», «voglio» o «mangiare».

Insegnare a richiedere un solo oggetto o attività alla volta poiché gli studenti che acquisiscono una sola richiesta tendono a perseverare sulla prima richiesta anche quando vogliono qualcos'altro.

Insegnare richieste di fuga o evitamento dei compiti richiesti come per es. , «pausa», «stop», «finito»

Procedure per l'insegnamento delle richieste



Procedura per l'insegnamento delle richieste per persone che sono in grado di parlare

Trasferire l'ecoico di parole vocali in richieste con parole vocali



Procedura per l'insegnamento delle richieste per persone che non ripetono in modo chiaro singole parole, ma hanno le abilità motorie per formare i segni.

Trasferimento dei movimenti alle richieste con segni



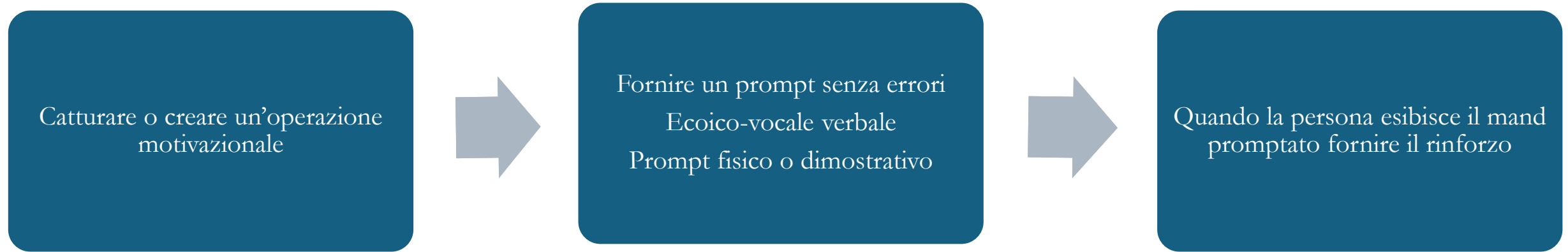
Trasferimento di risposte imitate nelle richieste con i metodi alternativi di comunicazione



Procedura per l'insegnamento delle richieste per persone che non ripetono in modo chiaro singole parole e che non hanno abilità motorie per formare i segni, ma sono in grado di selezionare immagini.

Trasferimento di fotografie selezionate, simboli di foto o parole stampate, lettere digitate, o parole vocali selezionate nelle richieste

Procedura per l'insegnamento delle richieste



Se la persona esibisce il mand appropriato più volte consecutive, sfumate gradualmente il prompt ecoico attraverso il time delay e continuate a sfumare fino a che la risposta mand si presenta senza prompt e senza esitazione. Accertatevi di insegnare ogni risposta mand fino alla fluenza ed alla generalizzazione dello stimolo

Trasferire l'ecoico di parole vocali in richieste con parole vocali

Mettere a disposizione del ragazzo oggetti o attività preferiti e attendere che indichi ciò che vuole

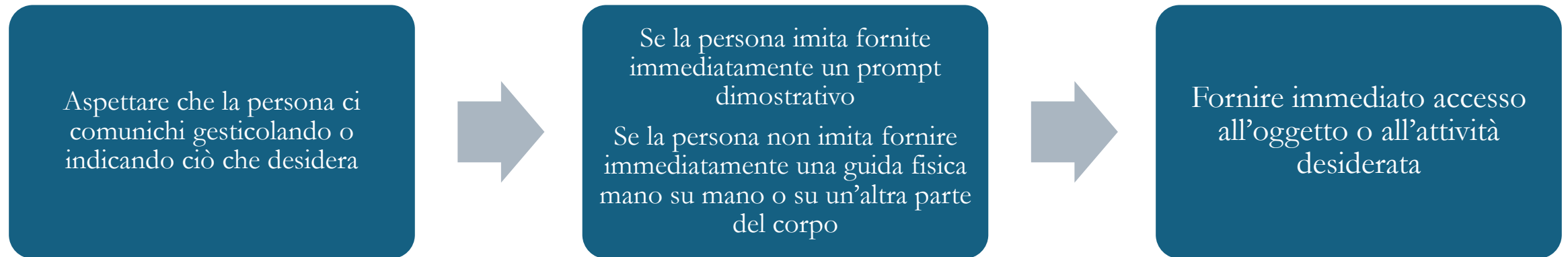


Se profilo vocale 1 dire immediatamente la parola di ciò che il ragazzo desidera (Di biscotto)
Se profilo vocale 2 dire la parola di ciò che il ragazzo desidera senza Di (biscotto)



Fornire immediato accesso all'oggetto o all'attività desiderata

Trasferimento dei movimenti alle richieste con segni



Indicazioni per l'insegnamento dei segni

I segni devono avere un inizio ed una fine precisi e devono essere «trattenuti».

I segni devono essere incompatibili con possibili comportamenti problema o stereotipie.

Quando vengono inseriti nuovi segni, fornire immediatamente il prompt.

Le prove di insegnamento devono essere frequenti nell'arco della giornata.
Non rinforzare le ripetizioni ma il comportamento.

I segni possono essere adattati alle necessità e alle capacità dello studente.

I cicli di movimento

Definire il ciclo di movimento di un'abilità in insegnamento può avere ripercussioni su come si inizia a sfumare il prompt

Definire il primo movimento che la persona farà



Definire la sequenza successiva di movimenti



Definire i movimenti conclusivi

Trasferimento di risposte imitate nelle richieste con i metodi alternativi di comunicazione

Presentare alla persona item o attività preferiti che si presentano più volte in eventi di routine e fornire un'istruzione verbale e un segno corrispondente, una parola o un'approssimazione del suono



Fornire immediatamente un prompt mano su mano per formare un segno o scrivere una parola



Se la persona collabora, forma un segno oppure scrive la parola fornire l'accesso all'oggetto o all'attività e dare un feedback del tipo si è un..»

Se la persona sbaglia fornire un feedback come riproviamo e promptare di nuovo la risposta

Trasferimento di fotografie selezionate, simboli di foto o parole stampate, lettere digitate, o parole vocali selezionate nelle richieste

Mettete a disposizione della persona oggetti o attività preferiti e aspettate che indichi ciò che vuole



A seconda del metodo di comunicazione utilizzato per quella persona fornire un prompt ecoico, dimostrativo o fisico



Se la persona inizia a fare richieste per oggetti o attività preferite iniziare a sfumare il prompt

Esempi di MAC con immagini



Cosa NON fare quando si insegnano le richieste



Prese dati: Assessment

Tabella 3. Livelli di performance per richieste di persone allineate ai profili vocali 1 o 2

Quando si verificano eventi motivanti, le persone richiedono item, attività o persone specifiche, richiedono informazioni specifiche coerenti con quegli eventi in tre occasioni consecutive ...

- AI** l'assessment iniziale di questa abilità è stato completato
- IG** l'insegnamento o la gestione sono iniziati
- SA** assenza di comportamento aggressivo o SIB
- DP** assenza di comportamenti disturbanti o proteste
- RP** assenza di resistenza al prompt e senza lasciare l'area
- FP** con un prompt ecoico totale
- PP** con un prompt ecoico parziale
- PM** con un prompt ecoico minimo
- Ind** senza prompt, senza scrolling ed entro due secondi
- 2S** in due o più setting
- 2P** in presenza di una delle due persone
- <M** quando si sono verificati eventi motivanti, ma sono deboli
- AO** quando la persona non ha un contatto sensoriale con l'item o l'attività richiesta
- Det** le richieste non si verificano più in modo sistematico

R7. Richiede 10 cibi, bevande, articoli non alimentari o attività altamente preferite che possono essere resi disponibili frequentemente e immediatamente

1 biscotti	AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	2S	2P	<M	AO	Det
------------	----	----	-----	-----	-----	----	----	----	-----	----	----	----	----	-----

Prese dati: Assessment

Tabella 4. Livelli di prestazione per le richieste di persone che necessitano di un metodo di comunicazione alternativo

Le persone, quando si verificano eventi motivanti, richiedono item, attività o persone specifiche, o richiedono informazioni specifiche coerenti con quegli eventi in tre occasioni consecutive ...

- AI** l'assessment iniziale di questa abilità è stato completato
- IG** l'insegnamento o la gestione sono iniziati
- SA** assenza di comportamento aggressivo o SIB
- DP** assenza di comportamenti disturbanti o proteste
- RP** assenza di resistenza al prompt e senza lasciare l'area
- FP** con un prompt fisico totale o dimostrazione totale
- PP** con un prompt fisico parziale o dimostrazione parziale
- PM** con un prompt fisico minimo o dimostrazione minima
- Ind** senza prompt, senza scrolling ed entro due secondi
- 2S** in due o più setting
- 2P** in presenza di una delle due persone
- <M** quando si sono verificati eventi motivanti, ma sono deboli
- AO** quando la persona non ha un contatto sensoriale con l'item o l'attività richiesta
- Det** le richieste non si verificano più in modo sistematico

R7. Richiede 10 cibi, bevande, articoli non alimentari o attività altamente preferite che possono essere resi disponibili frequentemente e immediatamente

1 biscotti

AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	2S	2P	<M	AO	Det
----	----	-----	-----	-----	----	----	----	-----	----	----	----	----	-----

Prese dati: tracciare i progressi

Tabella 11. Registrazione dei progressi delle persone sulle richieste e sulle relative risposte dell'ascoltatore selezionati per l'insegnamento usando i dati della prima opportunità del giorno e i *Moduli di registrazione dei dati auto-grafici*

ESSENTIAL FOR LIVING

Modulo di registrazione dei dati sull'acquisizione delle abilità

Richieste con segni: probe della prima opportunità del giorno

Richieste o abilità correlate ed esempio	giorno/data e prima opportunità probe del giorno																
	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M
R7.5- Coca-Cola	AO	AO	AO	AO	AO	AO	AO	AO	AO	AO	AO	AO	AO	AO	AO	AO	AO
	<M	<M	<M	<M	<M	<M	<M	<M	<M	<M	<M	<M	<M	<M	<M	<M	<M
	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P
	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S
	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind
	PM PP	PM PP	PM PP	PM PP	PM PP	PM PP	PM PP	PM PP	PM PP	PM PP	PM PP	PM PP	PM PP	PM PP	PM PP	PM PP	PM PP
	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP
	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP
	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP
	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Prese dati: progressi periodici

Tabella 12. Tracciamento dei progressi annuali, trimestrali o mensili delle persone trasferendo i dati dai Moduli di registrazione dei dati auto-grafici al Manuale per l'Assessment e Registro dei Progressi [ARP]

ESSENTIAL FOR LIVING

Manuale per l'Assessment e Registro dei Progressi [ARP]

Richieste Must Have e risposte dell'ascoltatore correlate

R7. Richieste di 10 cibi, bevande, item non alimentari o attività altamente preferiti che non possono essere resi disponibili frequentemente e immediatamente

1 Coca-cola

AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	2S	2P	<M	AO	Det
----	----	-----	-----	-----	----	----	----	-----	----	----	----	----	-----