

ESSENTIAL
FOR
LIVING



Vannini • Editoria Scientifica 

psicologia • apprendimento • disabilità

Le abilità essenziali 2: Risposte dell'ascoltatore correlate alle richieste

Dott.ssa Giovanna Pagnoncelli

Educatore professionale sanitario

Assistente Analista del Comportamento

Risposte dell'ascoltatore correlate alle richieste

Sono considerate **abilità Must Have** e **costituiscono 4 delle 8 Essenziali**

Le Abilità Must Have del Dominio 1. Richieste e risposte dell'ascoltatore correlate (R)	Le Otto Essenziali
R9. Attende dopo aver fatto richieste per ciascuno degli item e attività in R7 e R8 per... periodi di tempo crescenti	Attendere
R13. Effettua transizioni da attività e item preferiti a compiti che gli vengono richiesti... e altre 2 abilità che includono l'accettazione di rimozioni	Accettare le rimozioni
R11. Completa 10 brevi compiti consecutivi, acquisiti in precedenza	Completare i compiti richiesti
R15 e R16. "Accetta il no" dopo aver fatto richieste...	Accettare il "No"

Risposte dell'ascoltatore correlate alle richieste

Attende

Accetta i «no»

Accetta la
rimozione di item e
attività

Effettua transizioni

Condivide item e
attività e fa a turno

Completa compiti
precedentemente
acquisiti

Risposte dell'ascoltatore correlate alle richieste

- E' importante insegnarle appena dopo l'acquisizione delle prime richieste «Must Have», ovvero mentre le persone stanno imparando a chiedere oggetti e attività preferiti che possono essere messi frequentemente a disposizione
- I problemi di comportamento che potrebbero derivare dalla mancanza di queste abilità essenziali andrebbero ad inficiare anche l'efficacia dell'insegnamento delle richieste

Marco



Marco è un ragazzo di 15 anni.

A volte urla, lancia oggetti e afferra i capelli agli operatori e a volte alle persone che si trovano vicine a lui quando quello che vuole non gli viene consegnato. I suoi operatori stanno insegnando a Marco alcuni gesti per chiedere quello che vuole con la guida fisica.

- **Richiede**
- **Attende**
- **Accetta i «no»**

Risposte dell'ascoltatore correlate alle richieste

La rilevanza dei cue

- I cue sono eventi in presenza dei quali vogliamo che la persona risponda
- Alcuni cue come la parola «aspetta» o «no» sono cue naturali e usati frequentemente nella quotidianità
- Alla presentazione della parola «aspetta» o «no» alcune persone manifestano problemi di comportamento

Aspettare

Definizione dell'abilità

Dopo che la persona fa una richiesta e viene invitata ad aspettare, aspetta che la richiesta venga soddisfatta per periodi di tempo ragionevoli, identificati da un secondo a 20 minuti, completando le attività senza emettere problemi di comportamento, senza ripetere la richiesta originale o fare richieste per quando avrà accesso o fare richieste per altri oggetti o attività

Aspettare

È il momento di insegnare quando:

- La persona inizia a chiedere alcuni oggetti o attività con le parole vocali o un metodo alternativo di comunicazione senza resistenza al prompt o problemi di comportamento
- Si avvicina a noi spontaneamente e tollera l'interazione umana di base, la guida fisica e i prompt

Aspettare

Tipi di Attesa

By time

(per brevi periodi di tempo da 1 secondo a 2 minuti circa)

By task

(per periodi di tempo gradualmente crescenti fino a 20 minuti eseguendo un compito richiesto)

Attesa come risposta dell'ascoltatore per la salute e la sicurezza

Aspettare

Come iniziare

- Determinate il tempo in cui la persona si sente a suo agio nell'attesa, chiedendole di aspettare dopo che ha fatto una richiesta
- Iniziate ad insegnare questa abilità chiedendo alla persona di aspettare per un intervallo di tempo inferiore a quello valutato

Aspettare – attesa by time

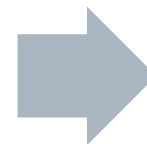
La persona fa una richiesta per un oggetto o un'attività preferita

- Es. chiede un biscotto



L'operatore chiede alla persona di aspettare - tempo stabilito es. di 2 secondi

- Es. L'operatore dice : «Aspetta»



Se la persona attende senza protestare e senza emettere problemi di comportamento, l'operatore consegna l'oggetto o l'attività richiesta dopo 2 secondi

- Es. L'operatore subito dopo aver pronunciato la parola «Aspetta» consegna il biscotto

Aspettare

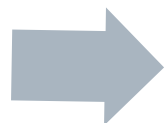
Come procedere

- Aumentate **gradualmente** il periodo di tempo in cui si chiede alla persona di aspettare con **un pattern indistinguibile** fino 20 minuti
- Catturate o create opportunità durante la giornata **in varie situazioni e in presenza di una varietà di persone** fino alla fluenza e alla generalizzazione, evitate prove contigue «innaturali» chiedendo di aspettare in successione in un breve lasso di tempo
- Proponiamo dei compiti alla persona durante l'attesa. I **compiti proposti** è importante che siano **contestuali alle attività** che si stanno svolgendo □ valutazione del repertorio e insegnamento delle «abilità del fare»

Aspettare – attesa by task

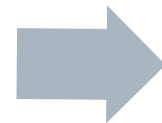
La persona fa una richiesta per un oggetto o un'attività preferita

- Es. chiede un biscotto



L'operatore chiede alla persona di aspettare e di completare un'attività richiesta

- Es. l'operatore dice «Aspetta» e chiede alla persona di andare a lavarsi le mani



Se la persona attende e completa l'attività richiesta senza protestare e senza emettere problemi di comportamento l'operatore consegna l'oggetto o l'attività richiesta

- Es. se si lava le mani senza protestare l'operatore gli consegna il biscotto **senza che lo debba nuovamente richiedere**

Aspettare

Se si verifica un problema di comportamento:

- Continuate a trattenere l'item o l'attività e **chiedete alla persona di fare di nuovo la stessa richiesta**
- Chiedete alla persona di aspettare **riducendo il tempo di attesa** e fornendo l'accesso all'item e all'attività alla fine del tempo di attesa con una lode
- **Aumentate gradualmente di nuovo il tempo di attesa**

Aspettare

Come procedere

- È importante per alcune persone continuare a «fare pratica» dell’attesa o imparare ad aspettare anche dopo richieste Should Have, se sono abilità che la persona sta acquisendo o ha nel suo repertorio (ad esempio attendere dopo la richiesta di fare una “pausa”)

Aspettare

Valutazione

R9. Attende dopo aver fatto una richiesta per ciascuno degli item e delle attività in R7 e R8 per periodi di tempo gradualmente crescenti

1 biscotti	AI	IG	1s	2s	5s	10s	20s	1m	2m	5m	10m	20m	Det
------------	----	----	----	----	----	-----	-----	----	----	----	-----	-----	-----

AI [è stata completata la valutazione iniziale di questa abilità]

IG [sono iniziate le istruzioni o la gestione]

1s per 1 secondo

2s per 2 secondi

5s per 5 secondi

10s per 10 secondi

20s per 20 secondi

1m per 1 minuto

2m per 2 minuti

5m per 5 minuti

10m per 10 minuti

20m per 20 minuti

Det ["aspettare" non si manifesta più in modo costante]

Aspettare

Presa Dati

Waits After Making Requests	Day/Date and First Opportunity of the Day Probe																							
	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T
R9. or R25. Item or Activity: Biscotti	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m	20m
	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m	10m
	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m	5m
	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m	1m
	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s	20s
	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s	10s
	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s	5s
	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s	2s
	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s	1s
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Accettare il «No»

Accettare il «No,
non è il momento»

Accettare il «No,
mai»

Accettare il «No»

Definizione dell'abilità

- Dopo che la persona fa una richiesta per un oggetto o un'attività preferita o per la rimozione o riduzione di intensità di una situazione e le viene detto «no, non adesso», «no, ora non puoi» e simili, la persona **continua a svolgere le attività** senza emettere problemi di comportamento, senza ripetere la richiesta originale, fare richieste per quando avrà accesso o fare richieste per altri oggetti o attività
- Dopo che la persona gesticola o fa una richiesta per un oggetto o un'attività **pericolosa** che non le è stata insegnata e non è mai stata soddisfatta e le viene detto «no, non puoi averlo» o «no, non puoi farlo», la persona **continua a svolgere le attività** senza emettere problemi di comportamento, senza ripetere la richiesta originale, fare richieste per quando avrà accesso o fare richieste per altri oggetti o attività □ è un «no, MAI»

Accettare il «No»

È il momento di insegnare quando:

- La persona **richiede o sta imparando a richiedere** in modo consistente i suoi oggetti o attività preferiti senza resistenza al prompt o problemi di comportamento
- Si avvicina a noi spontaneamente e tollera l'interazione umana di base, la guida fisica e i prompt
- **Sta imparando ad aspettare per alcuni minuti o attende stabilmente** dopo aver fatto una richiesta per circa 20 minuti ma emette **problemi di comportamento** quando gli si dice «no»

Accettare il «No»

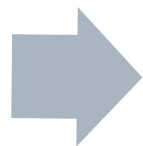
Come iniziare

- Estendete e intervallate la durata dei periodi di attesa dopo le richieste
- Gradualmente cambiate il cue verbale da “aspetta” a ”no, non adesso” e trattenete l’oggetto o l’attività richiesta per un periodo di tempo gradualmente crescente

Accettare il «No»

La persona fa una richiesta all'operatore per un oggetto o un'attività preferita

- Es. Chiede un biscotto all'operatore.



L'operatore dice: «No, non adesso», oppure «no, ora non puoi averlo» e chiede alla persona di eseguire uno o più compiti.

- Es. L'operatore risponde: «no, non ora, adesso andiamo in giardino e bagniamo i fiori»



Se la persona accetta il No lodarla e poi gradualmente ridurre le lodi

- La persona si dirige verso il giardino e inizia a bagnare i fiori. L'operatore gli dice: «Ottimo, grazie!»

Accettare il «No»

Come procedere

- Trattenete l'oggetto o l'attività richiesta per un periodo di tempo gradualmente crescente (e indistinguibile) da circa 20 minuti a 2 giorni
- Catturate o create opportunità durante la giornata in varie situazioni e in presenza di una varietà di persone fino alla fluenza e alla generalizzazione, evitate prove contigue «innaturali» con molti «no» in successione in un breve lasso di tempo
- Dopo aver ricevuto un «no» è ragionevole che la persona si impegni in compiti e attività proposti □ valutazione del repertorio e insegnamento delle «abilità del fare»
- Non rimuovere lo strumento di comunicazione □ valutare se è un «no, mai»

Accettare il «No»

Come procedere

- È importante per alcune persone imparare e generalizzare l'abilità di accettare il «No» anche dopo richieste come la richiesta di riduzione o cessazione di situazioni spiacevoli, la richiesta di privacy o di aggiustare un oggetto ad esempio (richieste Should Have, Good to Have)

Accettare il «No»

Se si verifica un problema di comportamento:

- continue a trattenere l'item o l'attività per il periodo di tempo previsto
- se continua a verificarsi
 - ridurre il tempo e poi aumentarlo gradualmente di nuovo
 - tornate ad insegnare l'abilità di attesa valutando che l'apprendimento e il mantenimento siano consistenti

Accettare il «No, MAI»

Quando è il momento di insegnare

- In tutte le situazioni in cui la persona chiede (anche gesticolando) oggetti o attività pericolosi
- Non può essere insegnata gradualmente

Accettare il «No, MAI»

La persona fa una richiesta all'operatore per un oggetto o un'attività PERICOLOSI

- Es. Si alza dal tavolo e va verso l'estintore indicandolo



L'operatore dice: «No, non puoi averlo»

- Es. L'operatore risponde: «no, non puoi usarlo»



Se la persona accetta il No lodarla, concedere l'accesso o l'opportunità di chiedere un oggetto o un'attività preferita e poi gradualmente ridurre le lodi e l'accesso

- La persona si allontana dall'estintore, l'operatore gli dice: «Bene! Scendiamo a fare una passeggiata in giardino»

Accettare il «No, MAI»

Se si verifica un problema di comportamento:

- **non concedete l'accesso** all'item o all'attività richiesta
- valutate l'utilizzo di procedure di stabilizzazione delle crisi, dispositivi di protezione o di una conseguenza al comportamento
 - se la persona acquisisce inavvertitamente una richiesta per un oggetto o un'attività pericolosa che mettono a repentaglio la sua sicurezza l'operatore dovrà rispondere sempre «No»

Accettare il «No»

Valutazione

R15. “Accetta il no” dopo aver fatto richieste per item e attività che sono state insegnate e sono spesso accontentate

2 giocare in strada

AI	IG	-SA	-DP	2S	2P	>M	Det
----	----	-----	-----	----	----	----	-----

AI l'assessment iniziale di questa abilità è stato completato

IG l'insegnamento o la gestione sono iniziate

-SA assenza di comportamento aggressivo o SIB

-DP assenza di comportamenti disturbanti o proteste

2S in due o più setting

2P in presenza di una delle due persone

>M quando si sono verificati eventi motivanti forti

Det “l'accettazione del no” non si verifica più in modo sistematico

Accettare il «No»

Presa Dati

Accepting "No"	Day/Date and First Opportunity of the Day Probe																									
	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	
R15. R16. R26.	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M
R32. R40. R42.	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P
R68.	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S
Item or Activity:	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC
Giocare in strada	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Cesare



Cesare ha 20 anni.

Per richiedere ciò che vuole indica e contemporaneamente urla e si batte il palmo della mano sul capo. A volte operatori e genitori comprendono le sue “richieste”, ma se queste non vengono immediatamente onorate, Cesare emette problemi di comportamento e se l’accesso all’item preferito viene ulteriormente ritardato i problemi di comportamento diventano più severi: pugni e spinte verso i caregivers.

Cesare non sempre tollera le transizioni da attività preferite ad attività meno preferite.

- **Richiede**
- **Attende**
- **Accetta i «no»**
- **Accetta la rimozione di item e attività**
- **Effettua transizioni**

Accettare la rimozione di un oggetto o un'attività preferiti, effettuare transizioni, dividerli e fare a turno

- Sono un «**peggioramento della situazione**» per una persona che interagisce con un oggetto preferito o mentre svolge un'attività preferita, sono quindi situazioni che si verificano nella vita di tutti i giorni in cui potrebbero verificarsi problemi di comportamento
- È fondamentale insegnare queste abilità soprattutto per item e attività preferiti che non si «esauriscono» o che non hanno un tempo di ingaggio predefinito
- Sono abilità che consentono di partecipare ad eventi e routine quotidiane insieme ad altre persone

Accettare rimozioni

Definizione dell'abilità

Dopo che la persona fa una richiesta per un oggetto o un'attività preferita e vi interagisce per un periodo di tempo, accetta la rimozione dell'accesso da parte di una persona significativa, che ha l'autorità per farlo, e continua a seguire le indicazioni dell'operatore senza fare richieste per l'item o l'attività rimossi o per altri item o attività e senza emettere problemi di comportamento

Accettare la rimozione di un oggetto o un'attività preferita

La persona sta interagendo con un oggetto o un'attività preferita

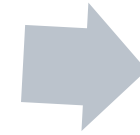
- Es. La persona sta giocando con il tablet da 5 minuti



Nelle prime prove: l'operatore chiede alla persona di mettere via o consegnare l'oggetto o l'attività fornendo un immediato aiuto fisico o dimostrativo

Nelle prove successive: sfumare l'aiuto fino a che la persona non diventa indipendente

- Es. L'operatore dice alla persona «per favore, dammi il tablet» e se è necessario fornisce l'aiuto



Nelle prime prove: se la persona rilascia l'oggetto senza protestare e senza emettere problemi di comportamento, l'operatore lo loda e gli restituirà l'item

Nelle prove successive: sfumare le lodi e ritardare la riconsegna dell'item

- Es. La persona consegna il tablet all'operatore senza protestare, l'operatore dice «Perfetto, grazie!»

Accettare rimozioni «non autorizzate»

Definizione dell'abilità

Quando i compagni rimuovono un item o un'attività senza autorizzazione della persona, si dovrebbe insegnare alla persona a fare una **richiesta educata per mantenere il possesso degli item** e delle attività (ad esempio, “per favore, posso riaverlo”) e, se non è efficace, **chiedere l'aiuto** di un genitore o di una persona significativa senza emettere un problema di comportamento

Accettare la rimozione

Valutazione

R10. Accetta la rimozione dell'accesso a 10 item o attività di R7 e R8 da parte di una persona con autorità

1 biscotti

AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	2S	2P	>M	Det
----	----	-----	-----	-----	----	----	----	-----	----	----	----	-----

R46. Risponde in modo appropriato alla rimozione non autorizzata dell'accesso a 5 item o attività preferite da R7, R8, R22-23, R27, o R30-31 attuata dai pari

2 caffè

AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	2S	2P	>M	Det
----	----	-----	-----	-----	----	----	----	-----	----	----	----	-----

- AI** l'assessment iniziale di questa abilità è stato completato
- IG** l'insegnamento o la gestione sono iniziate
- SA** assenza di comportamento aggressivo o SIB
- DP** assenza di comportamenti disturbanti o proteste
- RP** senza resistenza ai prompt e senza lasciare l'area
- FP** con un prompt fisico totale o dimostrazione totale
- PP** con un prompt fisico parziale o dimostrazione parziale
- PM** con un minimo tocco o minimo prompt gestuale
- Ind** senza prompt ed entro due secondi
- 2S** in due o più setting
- 2P** in presenza di due persone con autorità o compagni
- >M** quando si sono verificati eventi motivanti forti
- Det** questa abilità non si verifica più in modo costante

Accettare la rimozione

Presa Dati

Accepting or Responding Appropriately to the Removal of Access	Day/Date and First Opportunity of the Day Probe																							
	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T
R10. R46. Item or Activity:	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M
	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P
	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S
	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind
	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP
	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP
	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP
	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP
	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC
	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fare transizioni da item o attività preferire a meno o non preferite

Definizione dell'abilità

Dopo che la persona fa una richiesta per un oggetto o un'attività preferita e vi interagisce per un periodo di tempo, una persona di riferimento indica alla persona di **consegnare o mettere via l'item o l'attività e di iniziare a completare un nuovo compito**; la persona rinuncia all'accesso all'item o all'attività e completa il compito senza problemi di comportamento o resistenze agli aiuti

Fare transizioni da item o attività preferire a meno o non preferite

È il momento di insegnare:

- Quando la persona inizia a chiedere alcuni oggetti o attività
- Combinando l'insegnamento per le abilità di accettare le rimozioni e completare alcuni brevi compiti



Fare transizioni da item o attività preferite a meno o non preferite

Come iniziare

- Iniziate ad insegnare questa abilità con **due attività preferite**, fornendo un **prompt** per le transizioni **da attività preferite a quelle leggermente meno preferite** che vengono richieste alla persona

Come procedere

- **Aumentate il numero di attività preferite** nell'insegnamento proponendo **transizioni verso attività sempre meno preferite** dalla persona, che le chiediamo di completare

Fare transizioni da item o attività preferire a meno o non preferite

La persona sta interagendo con un oggetto o un'attività preferita

- Es. La persona sta facendo un puzzle



Nelle prime prove: l'operatore chiede alla persona di interrompere quello che sta facendo e svolgere un compito, fornendo un immediato aiuto fisico o dimostrativo

Nelle prove successive: sfumare l'aiuto fino a che la persona non diventa indipendente

- Es. L'operatore dice alla persona «per favore, fermati e vieni a caricare la lavastoviglie»



Nelle prime prove: se la persona si ferma e senza protestare e senza emettere problemi di comportamento inizia a svolgere il compito assegnato, l'operatore la loda e gli dà la possibilità di tornare all'attività preferita iniziale

Nelle prove successive: sfumare le lodi e ritardare la riconsegna dell'item

- Es. La persona si ferma e inizia a caricare la lavastoviglie, l'operatore dice «Ottimo, grazie!» e gli concede di tornare a fare il puzzle

Fare transizioni da item o attività preferire a meno o non preferite

Valutazione

R13. Effettua transizioni da item e attività preferite a compiti richiesti

1	dal computer a lavare le mani	AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	2S	2P	<M	AO	Det
---	-------------------------------	----	----	-----	-----	-----	----	----	----	-----	----	----	----	----	-----

AI l'assessment iniziale di questa abilità è stato completato

IG l'insegnamento o la gestione sono iniziate

-SA assenza di comportamento aggressive o SIB

-DP assenza di comportamenti disturbanti o proteste

-RP senza resistenza ai prompt e senza lasciare l'area

FP con un prompt fisico totale o dimostrazione totale

PP con un prompt fisico parziale o dimostrazione parziale

PM con un minimo tocco o minimo prompt gestuale

Ind senza prompt ed entro due secondi

2S in due o più setting

2P in presenza di due persone con autorità o compagni

>M quando si sono verificati eventi motivanti forti

Det questa abilità non si verifica più in modo costante

Nina



Nina ha 40 anni.

Ha un buon livello di autonomia nelle abilità di vita indipendente, ma tollera poco di condividere le attività con pari e operatori.

- **Accetta la rimozione di item e attività**
- **Effettua transizioni**
- **Condivide item e attività e fa a turno**

Condividere item e attività preferite e fare a turno

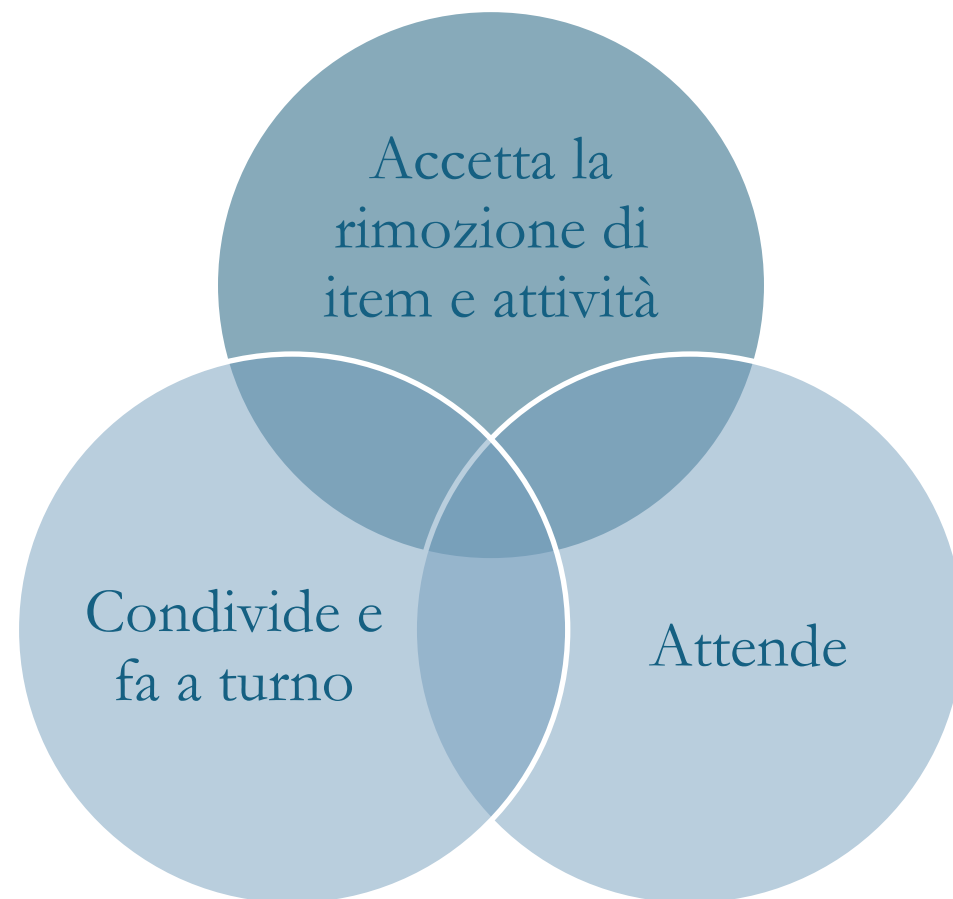
Definizione dell'abilità

Dopo che la persona fa una richiesta per un oggetto o un'attività preferita e vi interagisce per un periodo di tempo, un compagno fa una richiesta per lo stesso item o attività e la persona fornisce accesso condiviso o alternato senza emettere problemi di comportamento

Condividere item e attività preferite e fare a turno

È il momento di insegnare:

- Quando la persona inizia a **chiedere** alcuni oggetti o attività
- In concomitanza o in successione con l'apprendimento dell'abilità di attendere e di accettare la rimozione autorizzata di item e attività



Condividere item e attività preferite e fare a turno

Come insegnare e procedere

- Iniziate ad insegnare questa abilità con **due item o attività**
- Iniziate preferibilmente **con un compagno**, anziché un insegnante o terapeuta, e poi introducete un'altra persona

Condividere item e attività preferite e fare a turno

La persona sta interagendo con un oggetto o un'attività preferita

- Es. La persona sta incollando degli adesivi su un libro



Nelle prime prove: l'operatore chiede alla persona di condividere l'item preferito con un compagno fornendo un immediato aiuto fisico o dimostrativo

Nelle prove successive: sfumare l'aiuto fino a che la persona non diventa indipendente

- Es. L'operatore dice alla persona «per favore, fermati e lascia che ne incolli alcuni anche Andrea»



Nelle prime prove: se la persona condivide l'oggetto senza protestare e senza emettere problemi di comportamento, l'operatore lo loda e gli verrà fornito nuovamente l'accesso all'item condiviso

Nelle prove successive: sfumare le lodi e ritardare la riconsegna dell'item

- Es. La persona si ferma e Andrea incolla alcuni adesivi, l'operatore dice «Bravi ragazzi!».

Condividere item e attività preferite e fare a turno

Valutazione

R12. Condivide e ottiene, a turno, l'accesso a ciascuno degli item e delle attività in R7 e R8 con un insegnante, un operatore, un genitore o un compagno

1 biscotti

AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	2S	2P	<M	AO	Det
----	----	-----	-----	-----	----	----	----	-----	----	----	----	----	-----

AI l'assessment iniziale di questa abilità è stato completato

IG l'insegnamento o la gestione sono iniziate

-SA assenza di comportamento aggressive o SIB

-DP assenza di comportamenti disturbanti o proteste

-RP senza resistenza ai prompt e senza lasciare l'area

FP con un prompt fisico totale o dimostrazione totale

PP con un prompt fisico parziale o dimostrazione parziale

PM con un minimo tocco o minimo prompt gestuale

Ind senza prompt ed entro due secondi

2S in due o più setting

2P in presenza di due persone con autorità o compagni

>M quando si sono verificati eventi motivanti forti

Det questa abilità non si verifica più in modo costante

Accettare la rimozione, effettuare transizioni, condividere e fare a turno

Come procedere

- Gradualmente ridurre le lodi e aumentare il tempo per la riconsegna o l'accesso all'item o all'attività
- Catturate o create opportunità durante la giornata **in varie situazioni e in presenza di una varietà di persone** fino alla fluenza e alla generalizzazione delle abilità
- Insegnate queste abilità se possibile **contemporaneamente**
- Insegnate queste abilità se possibile in presenza di **compagni**

Accettare la rimozione, effettuare transizioni, condividere e fare a turno

Se si verifica un problema di comportamento:

- continue a chiedere alla persona di rispondere in modo appropriato fino a quando il problema di comportamento non si verifica più per almeno alcuni secondi

Condividere item e attività preferite e fare a turno

Presa Dati

Sharing, Taking Turns, or Making Transitions	Day/Date and First Opportunity of the Day Probe																							
	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T
R12. Sharing or Taking Turns Item or Activity: or R13. Making Transitions Item or Activity:	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det	Det
	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M	>M
	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P
	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S	2S
	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind
	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP
	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP
	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP
	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP
	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC
	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Completare compiti precedentemente acquisiti

Definizione dell'abilità

Dopo che la persona fa una richiesta, le viene chiesto di eseguire una risposta dell'ascoltatore o un compito di vita quotidiana, intervallando le opportunità di fare richieste con le istruzioni finché la persona le completa consecutivamente alcuni compiti quando le viene chiesto di farlo

- ☐ Ovvero, collabora! Esibisce abilità che richiedono uno sforzo senza problemi di comportamento mantenuti da fuga dal compito

Completare compiti precedentemente acquisiti

È il momento di insegnare quando:

- La persona ha imparato a chiedere alcuni oggetti o attività
- Esegue alcune risposte dell'ascoltatore e alcune abilità di vita indipendente

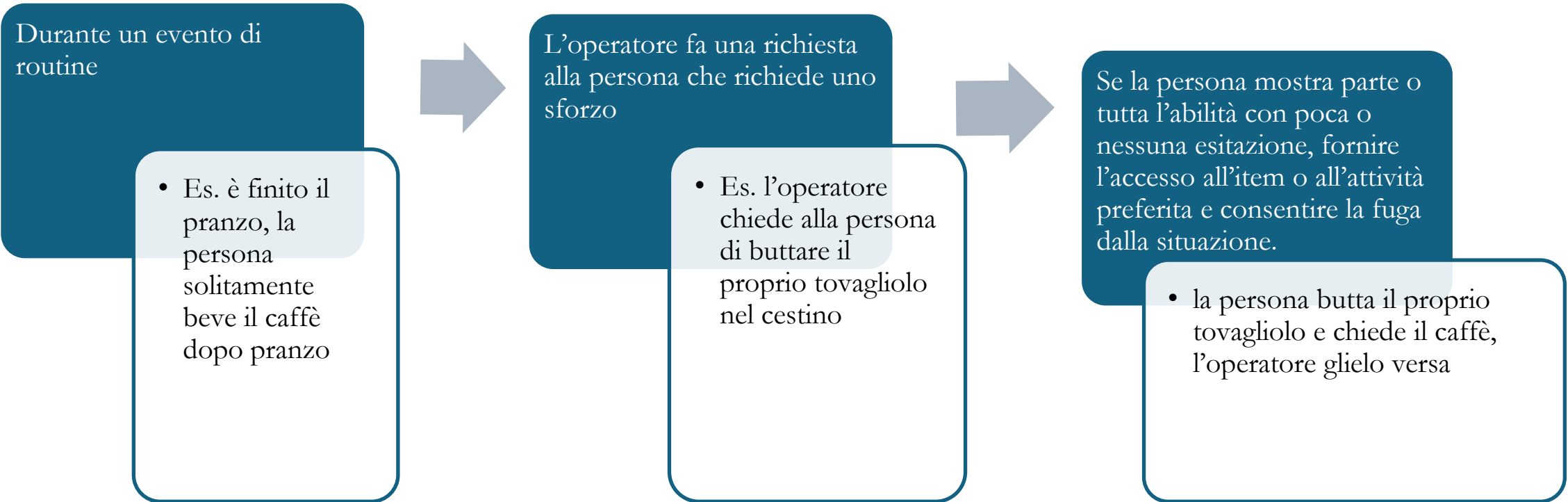
Ma...quando viene fatta una richiesta alla persona per eseguire un compito si verifica un evento motivante correlato allo sforzo della risposta, che la persona vuole evitare, ed emette problemi di comportamento

Completare brevi compiti precedentemente acquisiti

Come iniziare

- Insegnate alla persona a completare 2-3 abilità che richiedono un certo sforzo durante il giorno
 - Fornite un cue per un'abilità specifica, cogliete o create un evento motivazionale relativo ad un oggetto o un'attività altamente preferita, fornite un prompt, iniziate a sfumarlo...
- Mentre insegnate **proponete i compiti in modo consecutivo ma non contiguo**, intervallando le opportunità di richiedere

Completare brevi compiti precedentemente acquisiti



Completare compiti precedentemente acquisiti

Come procedere

- Aumentate **gradualmente** il numero di compiti consecutivi, la durata dei compiti e il livello di sforzo mentre la persona impara e acquisisce nuove abilità (richieste, risposte dell'ascoltatore in attività di routine, abilità di vita indipendente, risposte a domande, denominazioni e descrizioni)
- Individuate o create **eventi** durante la giornata **in varie situazioni e in presenza di una varietà di persone**, usando cue variabili e modificando le conseguenze perché siano più naturali

Completare compiti precedentemente acquisiti



Completare compiti precedentemente acquisiti

Durante un evento di routine

- Es. è finito il pranzo, la persona ha buttato il tovagliolo, ha chiesto il caffè e la sua richiesta è stata onorata, ha chiesto di andare a vedere la tv sul divano

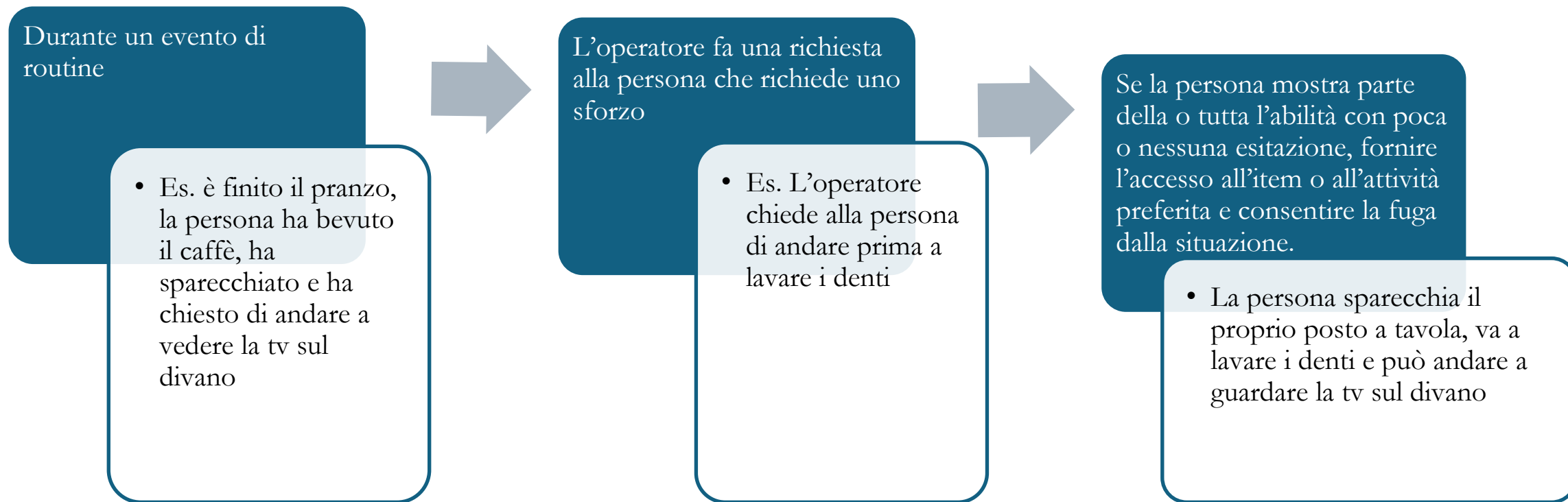
L'operatore fa una richiesta alla persona che richiede uno sforzo

- Es. L'operatore chiede alla persona di sparecchiare il proprio posto a tavola

Se la persona mostra parte della o tutta l'abilità con poca o nessuna esitazione, fornire l'accesso all'item o all'attività preferita e consentire la fuga dalla situazione.

- La persona sparecchia il proprio posto a tavola e può andare a guardare la tv sul divano

Completare compiti precedentemente acquisiti



Completare compiti precedentemente acquisiti

Se la persona esita o si verifica un problema di comportamento:

- **Aspettate** che la persona mostri l'abilità
 - Se la mostra entro pochi secondi: **fornire l'accesso all'item o all'attività preferita ed alla fuga dalla situazione**
 - Se la mostra dopo diversi minuti: **consentire alla persona di fuggire dalla situazione ma non fornire l'accesso all'item o all'attività preferita**
 - Dopo un breve lasso di tempo, **fornite un'altra opportunità per mostrare l'abilità**, con lo stesso cue, lo stesso evento motivante e lo stesso livello di prompt e aspettate che la persona risponda

Completare compiti precedentemente acquisiti

Se il problema di comportamento continua a verificarsi:

- Diminuite il **tempo tra il cue e il prompt**
- **Cambiate l'evento motivante iniziale** (oggetto o attività preferita), aumentando la motivazione e l'incentivo a mostrare l'abilità
- Cambiate il **tipo di prompt**
- **Diminuite temporaneamente lo sforzo** richiesto nello svolgimento dell'abilità
- Sfumate gradualmente questi supporti e continuate ad insegnare alla persona a rispondere alle richieste che richiedono sforzo

Completare compiti precedentemente acquisiti

Valutazione

R11. Completa 10 compiti consecutivi, brevi e acquisiti in precedenza

	AI	IG	1	2	5	10	Det
--	----	----	---	---	---	----	-----

- AI** l'assessment iniziale di questa abilità è stato completato
IG l'insegnamento o la gestione sono iniziate
1 un compito breve
2 due compiti consecutivi brevi
5 cinque compiti consecutivi brevi
10 dieci compiti consecutivi brevi
Det questi compiti non sono più completati in modo sistematico

R29. Completa 20 compiti consecutivi precedentemente acquisiti

	AI	IG	11	12	15	20	Det
--	----	----	----	----	----	----	-----

- AI** l'assessment iniziale di questa abilità è stato completato
IG l'insegnamento o la gestione sono iniziati
11 undici compiti consecutivi
12 dodici compiti consecutivi
15 quindici compiti consecutivi
20 venti compiti consecutivi
Det questi compiti non sono più completati in modo sistematico

Risposte dell'ascoltatore correlate alle richieste

