

ESSENTIAL
FOR
LIVING



Vannini • Editoria Scientifica 

psicologia • apprendimento • disabilità

Le Risposte dell'ascoltatore

Dott.ssa Sonia Grego

Psicologa- Analista del Comportamento

Trainer EFL

Le Risposte dell'Ascoltatore

- Le risposte dell'ascoltatore permettono alle persone di fare quello che gli altri chiedono loro di fare e si manifestano in diverse forme:



Seguire istruzioni per dare risposte che mantengono la sicurezza della persona: es.: «Vieni qui», «Dammi la mano»



Seguire istruzioni per completare attività di routine della vita indipendente

Es. «Apri la merendina», «Apparecchia la tavola»



Riconoscere (ric)

item, persone, luoghi, item con attributi o immagini degli stessi.
Es. l'operatore chiede allo studente: «Prendi il tuo giubbotto»



Recuperare (rec) e riposizionare (rip)

item, persone familiari, o item con attributi, da e versospecifici luoghi o collocazioni.

Es. l'operatore chiede allo studente «Prendi una tazza dall'armadio e portamela»

Risposte dell'Ascoltatore Must-Have

Seguire indicazioni: sicurezza della persona

"Alzati"

"Siediti"

"Sdraiati"

"Stai vicino a me"

"Dammi la mano"

"Metti la cintura"

"Cammina con me"

"Vieni qui"

"Aspetta (o Stai) qui"

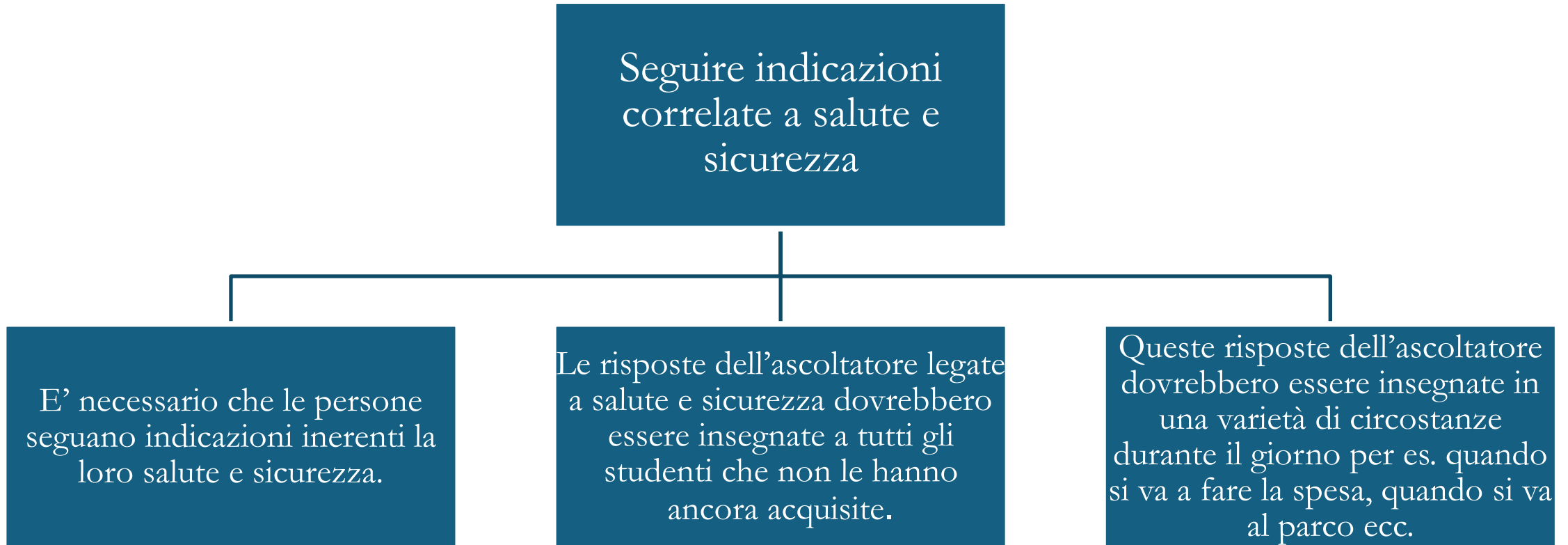
"Aspetta (o Stai) lì"

"Stai in fila"

"Fermo (o Smetti di correre)"



Risposte dell'Ascoltatore Must-Have



RA1. Tiene e mantiene il contatto con la mano di un operatore, di un genitore o di un insegnante quando gli viene richiesto

Questa RA è preceduta dall'istruzione «Dammi la mano» e permette ai genitori, operatori e insegnanti di portare i ragazzi nei luoghi della comunità in sicurezza. Questa risposta andrebbe insegnata anche agli adulti prima di insegnare «andare a braccetto».

La persona dovrebbe imparare questa RA per periodi di tempo gradualmente crescenti a partire da pochi secondi fino a 20 minuti

RA2. Si muove verso e si siede vicino a un operatore, un genitore o un insegnante quando gli viene richiesto

Questa RA è spesso preceduta dall'istruzione «Vieni qui», ma spesso la risposta non è ben definita.

Per far sì che la risposta sia ben definita è necessario insegnarla insieme a RA e definirla come «Vieni qui e dammi la mano»

La risposta diventa poi muoversi verso la persona che ha dato l'istruzione e fermarsi alla distanza di un braccio

RA3. Si muove verso e sta o rimane in fila quando gli viene richiesto

Questa RA è spesso preceduta dall'istruzione «mettetevi in fila» e non è ben definita

Questa RA dovrebbe essere insegnata insieme a RA1 e RA2 e definiamo all'inizio la risposta richiesta come “muoversi verso la persona che ha dato l'indicazione, tenendo e maneggiando una corda”.

Poi la risposta diventa gradualmente muoversi verso la persona che ha dato l'indicazione e che è già in fila.

RA4. Aspetta entro la distanza di un braccio dall'operatore, un genitore o un insegnante, o aspetta in fila quando gli viene richiesto

Una volta imparate le RA precedenti il ragazzo deve imparare a stare fermo lì vicino a chi ha dato l'istruzione

Questa risposta può essere insegnata contemporaneamente a R2 e R3

Questa RA deve essere eseguita per periodi di tempo gradualmente crescenti da 1 sec. A 5 min.

RA5. Sta in piedi, si siede, tiene giù le mani, si sdraia o si alza quando gli viene richiesto

Le persone sono spesso invitate ad alzarsi o a sedersi per svolgere alcune attività, a stare con le mani composte oppure a sdraiarsi se hanno avuto una crisi epilettica.

Queste risposte dell'ascoltatore dovrebbero, se possibile, essere insegnate nello stesso momento di RA1, RA2, RA3 e RA4.

RA6. Si muove da un luogo all'altro, rimanendo vicino ad un operatore, un genitore o un insegnante, o rimanendo in fila, quando gli viene richiesto

Queste risposte RA dovrebbero essere insegnate nello stesso momento di RA1RA2, RA3, RA4 e RA5, e potranno richiedere delle sessioni estese di pratica in un'area ristretta prima di effettuare uscite in comunità

Le persone dovranno arrivare ad eseguire queste RA per periodi di tempo gradualmente crescenti da un minuto fino a 20 minuti

Una volta che l'abilità è stata acquisita per tragitti brevi le distanze andranno gradualmente aumentate.

RA7. Aspetta nel luogo in cui si trova o in un luogo specifico quando gli viene richiesto

Questa istruzione dovrebbe essere insegnata dopo che è stata acquisita R4 ed è un'abilità piuttosto difficile da insegnare perché l'operatore che dà l'istruzione spesso è lo stesso che dà il prompt. Quindi è bene iniziare insegnando l'attesa by time (R9)

La persona deve arrivare ad eseguire questa RA per periodi di tempo gradualmente crescenti da pochi sec. Fino a 5 min.

Insegnare questa abilità può essere molto difficile perché non sempre si presentano opportunità nella vita quotidiana. Per poter insegnare questa abilità spesso occorre creare situazioni simili a quelle che si verificano nella quotidianità

RA8. Si muove verso un'area stabilita e rimane lì quando gli viene richiesto

Gli operatori, gli insegnanti, i genitori che danno questa istruzione si aspettano che le persone vadano in un'area prestabilita e ci rimangano, auto-intrattenendosi, per periodi di tempo gradualmente crescenti.

Questa abilità può essere insegnata in qualsiasi momento e richiede che la persona abbia precedentemente acquisito una o più attività di tempo Libero.

Questa abilità non richiede la precedente acquisizione di altre RA.

RA9. Smette di muoversi o di fare attività pericolose quando gli viene richiesto

Questa RA può essere davvero difficile da insegnare perché situazioni come quelle descritte sono davvero difficili da ricreare. Si possono creare situazioni in cui le persone non vengano messe a rischio e si può provare a insegnare questa abilità sperando che poi venga generalizzata.

Questa abilità può essere insegnata in qualsiasi momento e non richiede l'acquisizione di altre RA.

RA10. Si gira verso gli altri quando sente chiamare il proprio nome ed esegue due risposte dell'ascoltatore consecutive da RA1-9

Questa abilità è difficile da insegnare perché fornire un prompt che ci aiuti a guardare verso un'altra persona è veramente difficile e poi perché la persona deve eseguire 2 RA consecutive.

RA11. Allaccia le cinture di sicurezza quando è in macchina, sul seggiolino o su un dispositivo di movimento e rimane seduto quando gli viene detto di farlo, per periodi di tempo gradualmente crescenti

Questa RA dovrebbe essere acquisita per essere trasportati in sicurezza da un luogo all'altro e ci si aspetta che venga eseguita per periodi di tempo gradualmente crescenti.

Prima di insegnare questa abilità potrebbe essere che si debba insegnare l'abilità di tollerare la cintura di sicurezza

Le Risposte dell'Ascoltatore

Tabella 1. Risposte dell'ascoltatore

Un insegnante, un operatore, un genitore o un compagno fa una richiesta alla persona [S ^D]	→	La persona gesticola verso, tocca o recupera uno o più item, o completa una o più attività [R]	→	L'insegnante fornisce elogi verbali o una forma di approvazione o conferma [S ^R]
Un genitore dice "Dammi la mano"		La persona afferra e stringe la mano del genitore		Il genitore fornisce elogi
Un operatore dice "Metti la maglia"		La persona indossa la maglia		L'operatore manifesta approvazione
Un terapeuta mette diversi item sul tavolo e dice "Dov'è la tazza?"		La persona gesticola verso o tocca la "tazza"		Il terapeuta conferma che l'oggetto selezionato è una tazza
Un insegnante mette diverse immagini sul tavolo e dice "Trova la tazza"		La persona indica l'immagine di una tazza		L'insegnante dice "Esatto"
Una madre indica a suo figlio "[Per favore prendi un] cucchiaino [e un] tovagliolo"		Il figlio va in cucina e recupera un cucchiaino e un tovagliolo		La madre segna "Grazie" al figlio per aver completato il compito richiesto
Il caporeparto al lavoro dice "Metti gli stracci nel cesto blu"		Il lavoratore prende gli stracci e li mette nel cesto blu		Il caporeparto manifesta la sua approvazione

S^D: Sono stati presentati stimoli discriminativi verbali
 R: la persona mostra una risposta dell'ascoltatore
 S^R: la persona ha accesso al rinforzo sociale

Insegnare le Risposte dell'Ascoltatore

Fornire un cue per una specifica abilità. Se la persona non risponde entro pochi secondi fornire di nuovo il cue con un prompt immediato mano su mano e poi fornire una forma di lode e un'opportunità di richiedere



Se la persona inizia a rispondere in modo appropriato iniziare velocemente a sfumare il prompt e fornire un'opportunità di richiedere e rinforzo differenziale



Insegnare l'abilità fino alla fine e assicurarsi che l'abilità venga acquisita in fluenza e generalizzazione

Assessment iniziale RA

Tabella 14. Livelli di performance per le risposte dell'ascoltatore che richiedono il seguire indicazioni e completare un'attività richiesta (RA2, RA3, RA5, RA6, RA9, RA10 e RA12-17)

- AI** l'assessment iniziale di questa risposta dell'ascoltatore è stato completato
- IG** l'insegnamento o la gestione sono iniziati
- SA** senza comportamento aggressivo o SIB
- DP** senza comportamento dirompente o proteste
- RP** senza resistenza ai prompt e senza lasciare l'area
- FP** con un prompt totale fisico o imitativo
- PP** con un prompt parziale fisico o imitativo
- PM** con un minimo prompt gestuale o un tocco minimo
- Ind** senza prompt ed entro due secondi
- 2S** in due o più setting
- 2P** in presenza di una fra due persone
- Det** questa risposta dell'ascoltatore non si verifica più in modo costante

RA5. Si alza, si siede, intreccia le mani, si sdraia o si tira su a sedere quando richiesto

1 Si alza	AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	2S	2P	Det
-----------	----	----	-----	-----	-----	----	----	----	-----	----	----	-----

Assessment Iniziale RA

Tabella 15. Livelli di performance per le risposte dell'ascoltatore che richiedono il seguire indicazioni e continuare a rispondere per un periodo di tempo (RA1, RA4, RA7, RA8 e RA11)

Quando le viene chiesto di farlo, la persona segue un'indicazione specifica, dà una risposta specifica e continua a dare quella risposta senza mostrare un problema di comportamento, senza opporre resistenza o richiedere prompt, in due o più situazioni e in presenza di una fra due persone in tre occasioni consecutive....

AI l'assessment iniziale di questa risposta dell'ascoltatore è stato completato

IG l'insegnamento o la gestione sono iniziati

__s secondi (questo periodo di tempo è impostato dai genitori o dagli insegnanti)

__m minuti (questo periodo di tempo è impostato dai genitori o dagli insegnanti)

Det questa risposta dell'ascoltatore non si verifica più in modo costante

RA1. Tiene e mantiene il contatto con la mano di un istruttore, di un operatore o di un genitore quando le viene chiesto di farlo.

_____	AI	IG	1s	2s	5s	10s	20s	1m	2m	5m	10m	20m	Det
-------	----	----	----	----	----	-----	-----	----	----	----	-----	-----	-----

Prese dati RA

ESSENTIAL FOR LIVING

Listener Responses -- Following Directions Related to Health and Safety and Following Directions to Complete Routine Activities:

LR2-3, LR5-6, LR9-10, and LR12-17

First Opportunity of the Day Probe Data Recording Form

Learner: _____ Instructor or Care Provider: _____ Month/year: _____

Listener Responses that Require Following Directions and Completing a Required Activity	Day/Date and First Opportunity of the Day Probe																													
	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M
LR ____.	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0
LR ____.	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	
LR ____.	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	

When directed to do so, the learner follows directions and completes a required activity... **2P**: in the presence of either of two persons **2S**: in two or more settings **Ind**: without prompts and without hesitation **MP**: with a minimal touch or a minimal gestural prompt **PP**: with a partial physical or a partial demonstration prompt **FP**: with a full physical or a full demonstration prompt **-RP**: without resistance to prompts **-DC**: without disruptive behavior or complaining **-SA**: without self-injurious, aggressive, or destructive behavior **0**: no performance level was achieved

Prese dati RA

ESSENTIAL FOR LIVING

Listener Responses -- Following Directions Related to Health and Safety: LR1, LR4, LR7-8, and LR11

First Opportunity of the Day Probe Data Recording Form

Learner: _____ Instructor or Care Provider: _____ Month/year: _____

[illegible]

When directed to do so, the learner follows directions, makes a specific response, and continues making that response without exhibiting problem behavior, without resisting or requiring prompts, within two seconds, in two or more situations, and in the presence of either of two persons for... m or s (targeted periods of time in minutes or seconds) **0:** no performance level was achieved