

Risposte dell'Ascoltatore, denominare e descrivere

Webinar 1.7

Dott.ssa Valentina Spagone

Psicologa, Analista del comportamento BCBA

Analista Senior presso Ass. per L'autismo Enrico
Micheli ETS

Senior Consultant and Trainer

OPERANTI VERBALI PRIMARI

MAND

TACT

ECOICO

INTRAVERBALE

Repertorio
dell'ascoltatore

REPERTORIO del parlante

LINGUAGGIO RICETTIVO

REPERTORIO LISTENER



LINGUAGGIO RICETTIVO - REPERTORIO LISTENER

ANTECEDENTE

- L'audience, il contesto emette una richiesta

COMPORTAMENTO

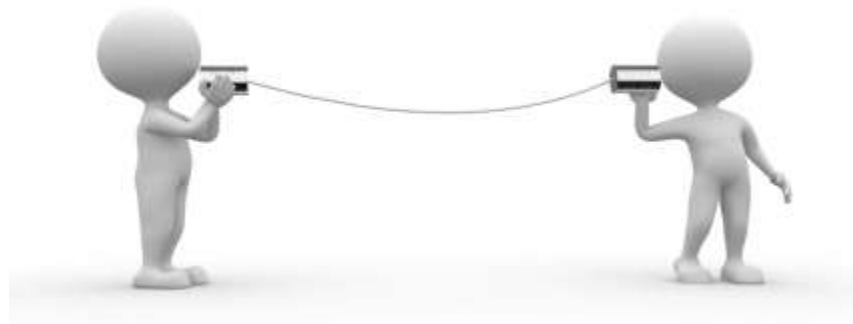
- La persona esegue l'istruzione

CONSEGUENZA

- Rinforzo sociale, tangibile

Il repertorio dell'ascoltatore: definizione

- NON è un comportamento verbale.
- La persona che mette in atto il comportamento chiamato «linguaggio ricettivo» è il listener e NON lo speaker.
- Il listener media le conseguenze per conto dello speaker.



Repertorio dell'ascoltatore e curriculum evolutivo



Per bambini ed adulti con disabilità ci sono diversi tipi di curricula e i rispettivi assessment:

✓ *Evolutivi* disegnati per aiutare i bambini a raggiungere i loro pari a sviluppo tipico

Livello 1

- Si orienta verso chi parla 5 volte
- Risponde al suo nome 5 volte
- Seleziona (indica, tocca) 5 item (oggetti, animali, familiari) in campo di 2
- Compie 4 diverse azioni motorie *without a visual prompt* su istruzione
- Seleziona correttamente 20 diversi oggetti o immagini in campo di 4

Progressione dell' insegnamento del ricettivo nel Livello 2 per funzione, classe e attributo:

- Selezione sulla base del suono/verso animali
- Seleziona per funzione, poi attributo/caratteristica, poi classe (ad es. sceglie l'oggetto corretto all'interno di un insieme di 8 ogg per 25 diverse frasi da completare con risposte RAFCC, mostra generalizzazione a un insieme di 3 esempi, sceglie 3 membri di una categoria da un insieme di 10 (trova dei vestiti), generalizza a 25 nuovi compie RAFCC a 2 componenti senza traing (es. frutto rosso),
- Denomina mentre seleziona (emette spontaneamente tact nel 50% delle volte delle risposte dell'ascoltatore per RAFCC naming)

(prioritario per il trasferimento a intraverbale)

Procedure insegnamento

Strategie di insegnamento di base è l'apprendimento senza errori (Errorless Learning): Si aiuta la persona a rispondere correttamente fin dall'inizio, riducendo gli errori e aumentando il successo.

Modalità d'insegnamento:

- **Discrete Trial Training (DTT):** Le prove discrete sono sessioni strutturate con una chiara istruzione, risposta del bambino e conseguenza (rinforzo o correzione).
- **Natural Environment Teaching (NET):** L'apprendimento avviene in contesti naturali per generalizzare le abilità.

Repertorio dell'ascoltatore e curriculum funzionale



Per bambini ed adulti con disabilità ci sono diversi tipi di curricula e i rispettivi assessment:

✓ *Funzionali* disegnati per aiutare bambini ed adulti ad acquisire abilità che miglioreranno la qualità della loro vita

Risposte dell'Ascoltatore Must-Have e Should-Have



Le risposte dell'ascoltatore si manifestano in diverse forme:

- **Seguire istruzioni** per dare risposte che mantengono la **sicurezza** della persona.
- **Seguire istruzioni** per completare **attività di routine** della vita indipendente.
- **Riconoscere (ric)** item, persone, luoghi, item con attributi o immagini degli stessi.
- **Recuperare (rec) e riposizionare (rip)** item, persone familiari, o item con attributi, da e verso specifici luoghi o collocazioni.

La valutazione iniziale

Quando le viene chiesto di farlo, la persona (1) "indica", "va a prendere", "porta con sé", "nomina" o "de-scrive" oggetti o persone familiari, (2) indica o nomina luoghi o posizioni specifiche, parti specifiche del proprio corpo, sensazioni fisiche o sentimenti specifici o (3) completa attività di routine in tre occasioni consecutive...

- AI** l'assessment iniziale di questa risposta dell'ascoltatore o del parlante è stato completato
- IG** l'insegnamento o la gestione sono iniziati
- SA** senza comportamento aggressivi o SIB
- DP** senza comportamento dirompente o proteste
- RP** senza resistenza ai prompt e senza lasciare l'area
- FP** con un prompt totale fisico, ecoico o imitativo
- PP** con un prompt parziale fisico, ecoico o imitativo
- PM** con un minimo prompt gestuale, ecoico o un tocco minimo
- Ind** senza prompt e senza esitazione
- 2E** con 2 o più esempi di ciascun item (non si applica ad attività, persone, luoghi o località)
- 2p** In presenza di una delle due persone
- Det** questa risposta dell'ascoltatore o del parlante non si verifica più in modo costante

Evento 1: 'Colazione' (RAND1.1)													Evento 4: 'Prepararsi per andare a casa' (RAND1.1)												
Item preferito							Cereali (Biscotti)						Collocazione						In bagno						
ric	AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	2E	2P	Det	ric	AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	2P	Det	
rec/rip	AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	2E	2P	Det	rec/rip												
rec-p	AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	2E	2P	Det	rec-F	AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	2P	Det	
nd	AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	2E	2P	Det	nd	AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	2P	Det	
nd-f	AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	2E	2P	Det	nd-f	AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	2P	Det	

Item							Tazza						Un Item con un attributo						Cappello blu						
ric	AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	2E	2P	Det	ric	AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	2E	2P	Det
rec/rip	AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	2E	2P	Det	rec/rip	AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	2E	2P	Det
rec-F	AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	2E	2P	Det	rec-f	AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	2E	2P	Det
nd	AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	2E	2P	Det	nd	AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	2E	2P	Det
nd-f	AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	2E	2P	Det	nd-f	AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	2E	2P	Det

REFRESH: Risposte dell'Ascoltatore Must-Have

Seguire istruzioni correlate a salute e sicurezza

- E' necessario che gli studenti seguano istruzioni inerenti la loro salute e sicurezza.
- Le istruzioni legate a salute e sicurezza dovrebbero essere insegnate a tutti gli studenti che non le hanno ancora acquisite.
- Queste istruzioni dovrebbero essere insegnate in una varietà di circostanze durante il giorno per es. quando si va a fare la spesa, quando si va al parco ecc.



....Risposte dell'Ascoltatore (RA)

Le risposte dell'ascoltatore si manifestano in diverse forme e un repertorio funzionale di risposte dell'ascoltatore dovrebbe comprendere tutte e 4 queste forme di risposte.



**Seguire istruzioni
che mantengono la
sicurezza** dello
studente: es.: «Vieni
qui», «Dammi la
mano»



**Seguire istruzioni
per completare
attività di routine
della vita
quotidiana (comp)**
Es. «Apri la
merendina»,
«Apparecchia la tavola»



Riconoscere (ric)
oggetti, persone,
luoghi, oggetti con
attributi
Es. l'operatore chiede
allo studente: «Dov'è il
tuo giubbotto?»



**Recuperare (rec) e
Riposizionare (rip)**
oggetti, persone
familiari o oggetti con
attributi da e verso
luoghi specifici
Es. l'operatore chiede
allo studente «Prendi
una tazza dall'armadio
e portamela»

Ecco degli esempi

Tabella 2. Risposte dell'ascoltatore che avvengono comunemente e i loro stimoli corrispondenti

Seguire indicazioni: sicurezza della persona

"Alzati"
"Siediti"
"Sdraiati"
"Stai vicino a me"
"Dammi la mano"
"Metti la cintura"
"Cammina con me"
"Vieni qui"
"Aspetta (o Stai) qui"
"Aspetta (o Stai) lì"
"Stai in fila"
"Fermo (o Smetti di correre)"

Seguire indicazioni: attività di routine

"Metti il tuo tovagliolo nel cesto dei rifiuti"
"Tieni (o Porta) questa scatola"
"Mettiti le scarpe"
"Metti via i giocattoli"
"Metti le calze in lavatrice"
"Lavati le mani (o il viso)"

Riconoscere (ric)

"Dov'è la farina?"
"Trova la terrina"
"Qual è la Signora Rossi?"

Recuperare e riposizionare (rec e rip)

"Passami la ciotola"
"Dammi l'apri bottiglia e un tovagliolo"
"Prendi due bicchieri verdi"
"Vai in cucina e prendi due forchette"
"Prendi due stracci da sotto il lavello"
"Metti l'argenteria nel cassetto"
"Porta il Signor Bianchi nell'area di lavorazione del legno"

Risposte dell'ascoltatore Should Have

Seguire istruzioni per completare attività di routine

Mentre la persona sta acquisendo le risposte dell'ascoltatore che servono a mantenere la sua sicurezza, dovrebbe imparare anche a *seguire istruzioni per completare attività di routine della vita indipendente che si verificano frequentemente*. Queste risposte non includono la sicurezza dei nostri soggetti, ma rappresentano gran parte della vita indipendente.

Si raccomanda di insegnare queste risposte dell'ascoltatore *Should Have* in una varietà di situazioni nel corso della giornata (si veda **RA12-17**), e, laddove sia possibile, mentre avvengono eventi comuni (si veda **Eventi 1-13**).

→ Per esempio, quando è ora di cena, o in un altro momento appropriato durante la giornata, la persona dovrebbe imparare a “mettere a posto i suoi giochi”, “spegnere la TV”, “preparare la tavola”, “lavare le mani”, “versare il latte”, “mangiare la cena”, e “buttare il tovagliolo nella spazzatura” quando viene detto di farlo.

Risposte dell'Ascoltatore Should - Have

Seguire istruzioni per completare attività di routine

- Le istruzioni per completare attività di routine dovrebbero essere insegnate mentre gli studenti stanno acquisendo le risposte dell'ascoltatore che servono a mantenere la loro salute e sicurezza.
- E' necessario insegnare queste risposte dell'ascoltatore in una varietà di situazioni che si verificano nel corso della giornata per es. Quando gli studenti devono apparecchiare la tavola all'ora di pranzo.



Seguire istruzioni per completare attività di routine

Esempi

- **RA12. Completa cinque attività legate alla vestizione o di igiene personale quando gli viene richiesto**

Questo tipo di risposta dell'ascoltatore include molte forme differenti, “lavare le mani”, “lavare i denti”, “mettere una maglia” o “tirare lo scarico del wc”, per citarne alcune. Ci si aspetta che la persona esegua cinque forme di questa risposta dell'ascoltatore.

- **RA13. Mette gli item in luoghi stabiliti quando gli viene richiesto**

Questa risposta dell'ascoltatore generalmente è preceduta dall'istruzione “metti [un dato item] via [o in un luogo specifico]” e fa spesso parte di una richiesta per fare una transizione da item preferiti a compiti richiesti (**R13**) ed è una risposta dell'ascoltatore che dovrebbe essere acquisita da tutte le persone capaci di farlo. Questa risposta è definita come “mettere un item in un luogo specifico quando viene detto di farlo”. Ci si aspetta che la persona esibisca questa risposta con tre item preferiti.

- **RA14. “Pulisce” dopo aver fatto un pasticcio quando viene richiesto**
-
- **RA16. Esegue cinque faccende domestiche e lavorative quando viene richiesto**

Risposte dell' Ascoltatore - Seguire Istruzioni

Procedura d'insegnamento

Le Risposte dell'ascoltatore permettono agli studenti di fare quello che gli altri chiedono loro di fare

Sd
verbale

- Un istruttore, operatore, genitore o un pari fa una richiesta (istruzione) allo studente

R

- Lo studente esegue l'istruzione, toccando, recuperando uno o più item o completando una o più attività

Sr

- L'istruttore, l'operatore, il genitore fornisce lodi e manifesta approvazione

Risposte dell' Ascoltatore Should-Have

ESSENTIAL FOR LIVING

Listener Responses -- Following Directions Related to Health and Safety and Following Directions to Complete Routine Activities:

LR2-3, LR5-6, LR9-10, and LR12-17

First Opportunity of the Day Probe Data Recording Form

Learner: _____ Instructor or Care Provider: _____ Month/year: _____

Presa Dati

Listener Responses that Require Following Directions and Completing a Required Activity	Day/Date and First Opportunity of the Day Probe																																			
	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	S
LR ____.	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0
LR ____.	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	
LR ____.	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	2P 2S Ind MP PP FP -RP -DC -SA 0	

When directed to do so, the learner follows directions and completes a required activity... **2P:** in the presence of either of two persons **2S:** in two or more settings **Ind:** without prompts and without hesitation **MP:** with a minimal touch or a minimal gestural prompt **PP:** with a partial physical or a partial demonstration prompt **FP:** with a full physical or a full demonstration prompt **-RP:** without resistance to prompts **-DC:** without disruptive behavior or complaining **-SA:** without self-injurious, aggressive, or destructive behavior **0:** no performance level was achieved

Risposte dell'ascoltatore Good-to-Have

Riconoscere, recuperare, riposizionare e seguire indicazioni per completare attività (RAND1-13)

Quando la persona sta iniziando a rispondere come ascoltatore efficace (es. ha acquisito alcune delle abilità in **RA1-11** e **RA12-17**), ma non prima di allora, dovrebbe esserle insegnato a *riconoscere* (**ric**) item, persone familiari, luoghi, item con attributi e possibilmente immagini degli stessi. Dovrebbe essere insegnato anche a *recuperare* (**rec**) o a *riposizionare* (**rip**) item, persone familiari, item con attributi, da e verso luoghi e collocazioni specifici e a seguire indicazioni per completare ulteriori attività di vita indipendente che non sono state insegnate nella sezione precedente (**comp**). **Ed infine, se il suo metodo di comunicazione lo permette, dovrebbe imparare anche i corrispondenti nomi e descrizioni (nd).**

→ Per esempio, i bambini possono sperimentare la “colazione”, “prepararsi per andare a scuola”, “fare merenda”, o “andare in bagno”, mentre gli adulti possono sperimentare l’“andare a fare la spesa”, “prepararsi per la terapia riabilitativa”, “prepararsi per andare al lavoro”, o “fare una pausa”. Durante la colazione, una persona può sentire qualcuno dire “dove sono i tovaglioli?” e doverli indicare, “passami il cucchiaino” o “prendi uno straccio da sotto il lavello” e andare a prenderne uno, “porta il latte con te” e doverlo prendere e portare da un posto all’altro, “pulisci la bocca”, e doverlo fare.

Risposte dell' Ascoltatore Good - Have

Riconoscere

Recuperare

Ricollocare

**Seguire Istruzioni per
completare attività**

Esempi nella vita di tutti i giorni: la colazione

Tabella 6. Risposte dell'Ascoltatore e del Parlante per gli Eventi 1-3: La Prima opportunità (RAND1.1-3.1)

Esempio di Evento – Colazione

Introdotta dopo che la maggior parte delle risposte dell'ascoltatore in RA1-17 sono state acquisite

Item preferito		Item preferito		Item	
Cereali o biscotti	ric	Latte	ric	Una tazza	ric
	rec/rip		rec/rip		rec/rip
	nd		nd		nd
Item		Item		Attività	
Un tovagliolo	ric	Un cucchiaino	ric	Pulirsi la bocca	comp
	rec/rip		rec/rip		
	nd		nd		nd

ric: riconoscere **rec/rip:** recuperare /riposizionare **nd:** nominare o descrivere **comp:** completare un'attività

ric-f: riconoscere una fotografia **nd-f:** nominare o descrivere una fotografia

Risposte dell'Ascoltatore Nice to Have

Quando gli studenti hanno acquisito un repertorio sostanziale di risposte del parlante e dell'ascoltatore si può pensare di insegnare loro a:

- Indicare la presenza di dolore fisico e in quale parte del corpo è collocato.
- Indicare la presenza di sensazioni come felicità, tristezza o rabbia e le situazioni che possono avere provocato queste sensazioni.



ESSENTIAL
FOR
LIVING



Vannini • Editoria Scientifica 
psicologia • apprendimento • disabilità



Risposte dell'Ascoltatore Nice to Have

- L'evento dovrebbe includere riconoscimenti mirati di posizioni di dolore o disagio (testa, pancia ecc.) e le corrispondenti denominazioni e descrizioni
- L'evento dovrebbe includere anche delle richieste mirate, acquisite in precedenza per oggetti o attività che potrebbero fornire sollievo (es. pastiglie, una bevanda calda ecc.)
- E' difficile creare delle situazioni in cui poter insegnare queste abilità per cui quando si manifestano eventi di questo genere tutte le altre attività dovrebbero essere sospese e agli studenti dovrebbe essere insegnato a riconoscere e a descrivere il proprio disagio o dolore.
- Insegnare queste abilità a studenti con disabilità è estremamente difficile e potrebbe essere che molti di loro non riescano ad acquisire questo tipo di abilità. Alcuni studenti, dopo un training, potrebbero imparare a riconoscere l'immagine di una persona che prova dolore o disagio fisico (ma questa non è un'abilità funzionale) e potrebbero non arrivare mai a riconoscere il proprio disagio o dolore.

Risposte dell' ascoltatore Good to Have

Quando gli studenti iniziano a rispondere come ascoltatori efficaci alle RA Must-Have e Should-Have è possibile iniziare a insegnare:

(rec): riconoscere oggetti, persone familiari, luoghi, oggetti con attributi e possibilmente immagini degli stessi.

(ret): recuperare oggetti, persone familiari, oggetti con attributi da specifici luoghi e collocazioni.

(rel): ricollocare oggetti, persone familiari, oggetti con attributi verso specifici luoghi e collocazioni.

(comp): seguire istruzioni per completare attività di routine che non sono state insegnate nella precedente sezione.

...per approfondire vi aspettiamo il secondo livello di certificazione dove concettualizzeremo insieme la costruzione degli eventi in gruppo!



Item preferito	ric	Item preferito	ric	Item	ric
Lettore MP3	rec/rip	Carte da Uno	rec/rip	Borsa o portafoglio	rec/rip
	ric-f		ric-f		ric-f
	nd		nd		nd
	nd-f		nd-f		nd-f
Item	ric	Item	ric	Attività	comp
Sacca del pranzo	rec/rip	Zaino	rec/rip	Buttare la spazzatura	dd
	ric-f		ric-f		
	nd		nd		
	nd-f		nd-f		
Item	ric	Attività	comp	Persona familiare	ric
Giacca	rec/rip	Asciugare il tavolo	dd	Sig. Colombo	rec/rip
	ric-f				ric-f
	nd				nd
	nd-f				nd-f
Persona familiare	ric	Luogo	ric	Luogo	ric
Giovanni	rec/rip	Classe	ric-f	Armadietto	ric-f
	ric-f		nd		nd
	nd		nd-f		nd-f
	nd-f				
Collocazione	ric	Collocazione	ric	2 Item	ric
Vicino alla panca	ric-f	In bagno	ric-f	Sacca del pranzo e zaino	rec/rip
	nd		nd		ric-f
	nd-f		nd-f		nd
					nd-f
2 o più dello stesso item	ric	1 item con 1 attributo	ric	1 item con 2 attributi	ric
2 quaderni	rec/rip	Cappello blu	rec/rip	Giacca marrone, pesante	rec/rip
	ric-f		ric-f		ric-f
	nd		nd		nd
	nd-f		nd-f		nd-f

OPERANTI VERBALI PRIMARI

MAND

TACT

ECOICO

INTRAVERBALE

**Repertorio
dell'ascoltatore**

REPERTORIO del parlante

TACT

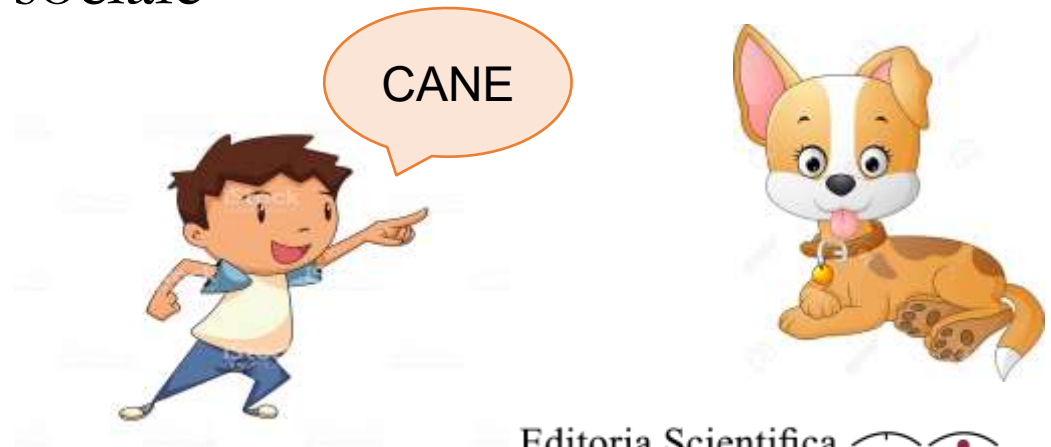
“Contact” la persona entra in contatto con l’ambiente

Nominare o identificare oggetti, azioni, eventi...

Lo stimolo deve essere presente: può essere privato o pubblico
(sensazioni interne o stimoli visibili a tutti)

Può essere un’etichetta o una descrizione

→ No rinforzo specifico ma rinforzo sociale



TACT (DENOMINAZIONE)

ANTECEDENTE

- Stimolo non verbale

COMPORTAMENTO

- Nominare, segnare, descrivere

CONSEGUENZA

- Rinforzo sociale

Repertorio della denominazione e curriculum evolutivo



Per bambini ed adulti con disabilità ci sono diversi tipi di curricula e i rispettivi assessment:

✓ *Evolutivi* disegnati per aiutare i bambini a raggiungere i loro pari a sviluppo tipico

Denominare e descrivere: definizione

Comportamento verbale evocato dall'entrare in contatto attraverso uno dei sensi con uno stimolo non verbale



Livello 1

Denomina 2 rinforzatori

Denomina 4 oggetti

Denomina 6 oggetti comuni

Denomina spontaneamente 2 oggetti diversi

Denomina 10 oggetti

Livello 2

Dalla denominazione di 25 poi 50 oggetti in esemplari multipli alle azioni, tact 2 parole, Denominare funzione, classe e attributo, discriminazione della domanda, denominazione con più parole: la descrizione, 200 tact di oggetti, verbi, colori...

TACT: esempio

ESEMPIO:

- A: Giovanni vede un aereo
- BX: Giovanni dice «Aereo»
- A: Giovanni vede un aereo volare
- BX: Giovanni dice «Sta volando!»

NON ESEMPIO:

- A: Giovanni sente Mario dire «Aereo»
- BX: Giovanni dice «Aereo»

Altri esempi

VEDO	DICO
Una macchina gialla	«Gialla»
Il disegno di una mucca	«Mucca»
Un bambino che corre	«Corre»
In televisione la pubblicità della coca cola	«Coca cola»

TIPI DI TACT

oggetti

azioni

caratteristiche

funzioni

relazioni

Procedure d' insegnamento

Modalità di insegnamento:

- ✓ Trasferimento dall'ecoico (o dall'imitazione motoria per i segni)
- ✓ Trasferimento dalla richiesta
- ✓ Insegnamento insieme a ricettivo/ecoico



Nominare e Descrivere (ND) e curriculum funzionale



Per bambini ed adulti con disabilità ci sono diversi tipi di curricula e i rispettivi assessment:

✓ *Funzionali* disegnati per aiutare bambini ed adulti ad acquisire abilità che miglioreranno la qualità della loro vita

Nominare permette alla persona di parlare degli item, delle persone familiari, dei luoghi e delle attività quando le incontrano o quando sono presenti nell'ambiente. Le descrizioni permettono alla persona di parlare delle caratteristiche degli item e dei luoghi (tra le altre cose).

NB: Quando la persona sta iniziando a rispondere come ascoltatore efficace (es. ha acquisito alcune delle abilità in **RA1-11** e **RA12-17**), ma non prima di allora, dovrebbe esserle insegnato a *riconoscere* (**ric**) item, persone familiari, luoghi, item con attributi e possibilmente immagini degli stessi. Dovrebbe essere insegnato anche a *recuperare* (**rec**) o a *riposizionare* (**rip**) item, persone familiari, item con attributi, da e verso luoghi e collocazioni specifici e a seguire indicazioni per completare ulteriori attività di vita indipendente che non sono state insegnate nella sezione precedente (**comp**).



Se il suo metodo di comunicazione lo permette, dovrebbe imparare anche i corrispondenti nomi e descrizioni (ND).

- Alcune persone possono nominare e descrivere quando sperimentano sensazioni di dolore o disagio o sentimenti di felicità, tristezza, o rabbia, sensazioni che solo loro possono osservare e provare, e dire parole, formare segni, o selezionare, digitare o scrivere parole che possono corrispondere a ciò che stanno sperimentando. Esempi di nomi e descrizioni sono forniti nella Tabella 4.
- A parte qualche commento occasionale (ad esempio, “guarda, è un aereo” o “è ora di tornare al lavoro”), i nomi o le descrizioni spontanee di item, persone familiari, luoghi, località e attività, o le fotografie degli stessi, si verificano raramente nella vita quotidiana.

Di conseguenza, **si potrebbe concludere che nominare e descrivere non siano abilità funzionali, PERO'**:

- I nomi e le descrizioni possono spesso essere trasformati in indicazioni da seguire, riconoscimenti, recuperi e ricollocazioni utilizzando una procedura di insegnamento specifica. In effetti, con alcune persone, l'insegnamento di nomi e descrizioni prima dei riconoscimenti dell'ascoltatore può aumentare il tasso di acquisizione di riconoscimenti, recuperi e ricollocazioni.
- Inoltre, i nomi e le descrizioni di foto di item, persone familiari, luoghi, località e attività possono aiutare la persona a utilizzare un'agenda giornaliera o una lista della spesa composta da immagini. Infine, le descrizioni da parte della persona di dolore e disagio e di sentimenti di tristezza, felicità e rabbia possono aumentare l'efficienza e l'efficacia delle successive richieste di informazioni o di assistenza.

ESEMPI

Nominare un item – un bambino vede un cucchiaino e dice “cucchiaino” o un bambino con disabilità visiva tocca un tovagliolo e dice “tovagliolo”.

Nominare una persona familiare – un adulto sente una voce familiare e sceglie una carta con la parola “capo” stampata sopra.

Nominare un luogo o una collocazione – un bambino fa un gesto verso la cucina e indica “cucina”, oppure apre un cassetto del corno, indica un oggetto e dice “nel cassetto”.

Nominare un'attività – un adulto dice “lavare i piatti” mentre lui o qualcun altro lo sta facendo.

Nominare una caratteristica di un item – un bambino indica una grande palla e scrive “palla grande”.

Nominare sensazioni – un adulto si piega in avanti, indica la pancia e dice “fa male”.

Nominare i sentimenti – un adulto, che ha accidentalmente rovesciato la sua bevanda preferita, fa il segno per “arrabbiato”.

Nominare e Descrivere Good to Have

Le risposte dell'ascoltatore insieme alle denominazioni e alle descrizioni dovrebbero essere insegnate nel contesto di eventi di routine che gli studenti sperimentano ogni giorno.

Esempi di eventi di routine che gli studenti possono sperimentare tutti i giorni sono: la colazione, prepararsi per uscire di casa, andare a fare la spesa.

Denominazioni e descrizioni Nice to have

Riconoscere

**Denominare o
descrivere
sensazioni fisiche**

**Denominare o
descrivere
emozioni**

Risposte dell'Ascoltatore e ND Nice to Have

- Quando c'è un indizio osservabile di dolore o disagio insegnare loro ad indicare dove «fa male» (rec) e poi a descrivere la sensazione di dolore e a denominare la parte del corpo a cui è riferita questa sensazione (nd)
- In alcune circostanze è possibile osservare dei comportamenti che ci suggeriscono che gli studenti stiano sperimentando dolore o disagio suggerendone anche la localizzazione. (es. febbre alta, contusioni, tagli ecc,)

Procedura di insegnamento per Denominazioni e Descrizioni

Richiedere allo studente di:

Riconoscere, recuperare, ricollocare o nominare e descrivere un oggetto

- Es.
- «dov'è il cappello?»
- «portami il cappello per favore»
- «metti il cappello sulla sedia»
- «cos'è questo?»



Per le risposte dell'ascoltatore: fornire un full prompt immediato fino a che lo studente fornisce la risposta corretta

Per le risposte speaker: fornire prompt ecoico o il prompt fisico/dimostrativo per formare il segno o digitare la parola

- Es.
- Se lo studente è vocale dire «cappello» oppure se utilizza un sistema di CAA segnare o digitare la parola cappello.



Iniziare a sfumare il prompt (ecoico e dimostrativo tutto insieme, fisico gradualmente) e se lo studente dà la risposta corretta congratularsi con lui.

- Es. Lo studente alla domanda «cos'è questo?» risponde cappello e l'operatore dice bravo e gradualmente nei trial successivi riduce le lodi.

Risposte dell'Ascoltatore Nominare e Descrivere Good to Have e Nice to Have

Presa dati per le risposte da Should-Have fino a Nice to Have

ESSENTIAL FOR LIVING

Listener Responses, Names, and Descriptions (LRND) -- Recognizing, Retrieving, Relocating, Naming, Describing, and Following Directions to Complete Activities that are Part of Specific Events: First Opportunity of the Day Probe Data Recording Form

Learner: _____ Instructor or Care Provider: _____ Month/year: _____

Event ____ :		Day/Date and First Opportunity of the Day Probe														LRND ____ . ____		Day/Date and First Opportunity of the Day Probe														
		S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S			S	M	T	W	T	F	S	S	M	T	W	T	F	S	
Preferred Item	Item	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	Preferred Item	Item	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	2P	
Activity	Familiar Person	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	Activity	Familiar Person	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E
Place	Location	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	Place	Location	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E	2E
2 Items		Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind			Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	
2 or More of Same Item		MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP			MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	MP	
1 Item with a Feature		PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP			PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	
2 Items with a Feature		FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP			FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	
1 Item with 2 features		-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP			-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	
2 Items with 2 Features		-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC			-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	-DC	
Items to a Place		-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA			-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	
Person from a Place		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Items from a Place																																
Person to a Place																																

...per approfondire vi aspettiamo al secondo livello di certificazione dove concettualizzeremo insieme la costruzione degli eventi in gruppo!

When directed to do so, the learner recognizes, retrieves, relocates, names or describes an item, activity, person, place, or location, or completes an activity... **2P**: in the presence of either of two persons **2E**: with two or more examples of each item [does not apply to activities, person, places, or locations] **Ind**: without prompts and without scrolling **MP**: with a minimal touch or a minimal gestural prompt **PP**: with a partial physical or a partial demonstration prompt **FP**: with a full physical or a full demonstration prompt **-RP**: without resistance to prompts **-DC**: without disruptive behavior or complaining **-SA**: without self-injurious, aggressive, or destructive behavior **0**: no performance level was achieved

valentina.spagone@centroautismo.org

AD MAIORA