

La Visione di EFL sui Problemi di Comportamento

Bilanciare la stabilizzazione dei problemi di comportamento con
l'acquisizione di abilità significative

Webinar 1.10

Dr.ssa Chiara Pezzana, NPI Senior Consultant and Trainer EFL

Dott.ssa Valentina Spagone Psicologa, BCBA, Senior Consultant and Trainer EFL

Dominio dei Problemi di Comportamento

Valutare l'entità delle occorrenze e dei supporti forniti

- Dobbiamo definire:
- **Tipo** di Problema di Comportamento
- **Forma** (Topografia)
- **Intensità**
- **Istanze o episodi**
- **Supporti forniti** (farmaci, procedure di stabilizzazione della crisi, equipaggiamenti protettivi, autocontenimento)

Tipo

Tabella 1. Tipi di problema di comportamento e tipici esiti a breve termine

Autoaggressivo	SIB	danno fisico per quel bambino o adulto
Aggressivo	Agg	danno fisico per un'altra persona
Dirompente	Dir	danno o distruzione della proprietà
Disturbante	Dis	interruzione di attività che altri bambini o adulti stanno svolgendo
Ripetitivo	Rip	interruzioni di attività che quel bambino o adulto sta svolgendo

Topografia

Le prime due sezioni del *Modulo di intervista e osservazione diretta del problema di comportamento*

Nome: _____ Contesto(i): _____

Data: _____ Osservatore o persona intervistata: _____ Periodo di Misurazione: _____

Definizione di Problema di comportamento 1

1 — PC1: *Stringe il pugno con la mano destra e lo porta ripetutamente alla propria testa appena sopra l'orecchio destro e non esegue alcuno di questi movimenti per un minuto*

Istanza	☒ Episodio	☐ SIB	Agg	Dir	Dis	Rip
---------	---	---------------------------	-----	-----	-----	-----

Definizione di Problema di comportamento 2

— PC2: *Alza il braccio e, con la mano aperta, schiaffeggia gli altri*

☒ Istanza	Episodio	SIB	☒ Agg	Dir	Dis	Rip
--	----------	-----	--------------------------------------	-----	-----	-----

Farmaci	<i>Risperidone, Clonidina</i>
---------	-------------------------------

- Definire in modo dettagliato la forma del comportamento
- Definire se si tratta di una **istanza** isolata (es un solo pugno) o un **episodio**

Intensità

Severa	Sev	movimenti di una persona che hanno provocato o potrebbero provocare severe ferite a tale persona o ad altri, che richiedono assistenza medica e che, in alcuni casi, producono una menomazione permanente;
Moderata	Mod	movimenti di una persona che hanno provocato o potrebbero provocare lesioni minori a quella persona o ad altri;
Lieve	Lieve	movimenti di una persona che non hanno provocato lesioni a tale persona o ad altri; se, tuttavia, questi movimenti sono diventati più forti o si sono verificati per un lungo periodo di tempo, potrebbero iniziare a presentarsi lesioni lievi o gravi.

Tabella 2. Possibili esiti a lungo termine del problema di comportamento ad alta frequenza o alta intensità

Una minaccia imminente per la salute e la sicurezza
Difficoltà ad acquisire nuove abilità
Limitate possibilità di inserimento in contesti residenziali e lavorativi
Limitata mobilità all'interno della comunità
Limitato accesso ad item e attività preferite
Contatto frequente con item e attività non preferite

Equipaggiamenti Protettivi (EP) Contenimenti Meccanici (CM)

Tabella 6. Definire e misurare l'applicazione di equipaggiamenti protettivi e contenimento meccanico

EPI >2	Gli equipaggiamenti di protezione sono stati aumentati due volte
EPI >1	Gli equipaggiamenti di protezione sono stati aumentati una volta
EPI	Gli equipaggiamenti di protezione al momento della valutazione iniziale: _____
EPI <1	Gli equipaggiamenti di protezione sono stati parzialmente sfumati una volta
EPI <2	Gli equipaggiamenti di protezione sono stati parzialmente sfumati due volte
EPI <3	Gli equipaggiamenti di protezione sono stati parzialmente sfumati tre volte
- EPI	Gli equipaggiamenti di protezione non sono necessari
CM >2	I contenimenti meccanici sono stati aumentati due volte
CM >1	I contenimenti meccanici sono stati aumentati una volta
CM	Contenimenti meccanici al momento della valutazione iniziale: _____
CM <1	I contenimenti meccanici sono stati parzialmente sfumati una volta
CM <2	I contenimenti meccanici sono stati parzialmente sfumati due volte
CM <3	I contenimenti meccanici sono stati parzialmente sfumati tre volte
- CM	I contenimenti meccanici non sono necessari

Questo comportamento avviene 8 - 10 volte al giorno _____ alla settimana _____ al mese _____ all'anno e l'intensità è: ____ sev X mod ____ lieve La persona indossa, richiede o presenta: CMC o CMB: <i>nessuno</i> EPIC o EPIB: <i>morbido casco da karate</i> SC: ____ minuti al giorno 3 ore a settimana AC: <i>nessuno</i>	Questo comportamento avviene 3 - 4 volte al giorno _____ alla settimana _____ al mese _____ all'anno e l'intensità è: X sev ____ mod ____ lieve La persona indossa, richiede o presenta: CMC o CMB: <i>nessuno</i> EPIC o EPIB: <i>nessuno</i> SC: ____ minuti al giorno ____ ore a settimana AC: <i>infila le mani sotto la maglietta</i>
---	--

C: Continuo
B: al Bisogno

Problema di comportamento

PC1. Stringe il pugno con la mano destra e lo porta ripetutamente e rapidamente alla propria testa appena sopra l'orecchio destro e non esegue alcuno di questi movimenti per un minuto

IA	IG	Istanza	Episodio	SIB	Agg	Dir	Dis	Rip		
						Sev	Mod	Lievi		
Med3+>	Med3+	Med3+<	Med2>	Med2	Med2<	Med1>	Med1	Med1<	-Med	
CMC	CMB		CM>2	CM >1	CM	CM <1	CM <2	CM <3	- CM	
EPIC	EPiB		EPI>2	EPI >1	EPI	EPI <1	EPI <2	EPI <3	- EPI	
				SC>5hS	SC2-5hS	SC1-2hS	SC30m-1hS	SC<30mS	-SC	
				AC>2	AC >1	AC	AC <1	AC <2	AC <3	- AC

Richieste Must Have e risposte dell'ascoltatore correlate alle richieste

R11. Completa 10 brevi compiti consecutivi, precedentemente acquisiti

AI	IG	1	2	5	10	Det
----	----	---	---	---	----	-----

- Med: farmaci
- Sc: stabilizzazione della crisi
- AC: Autocontenimento

IL CONCETTO DI REPLACEMENT

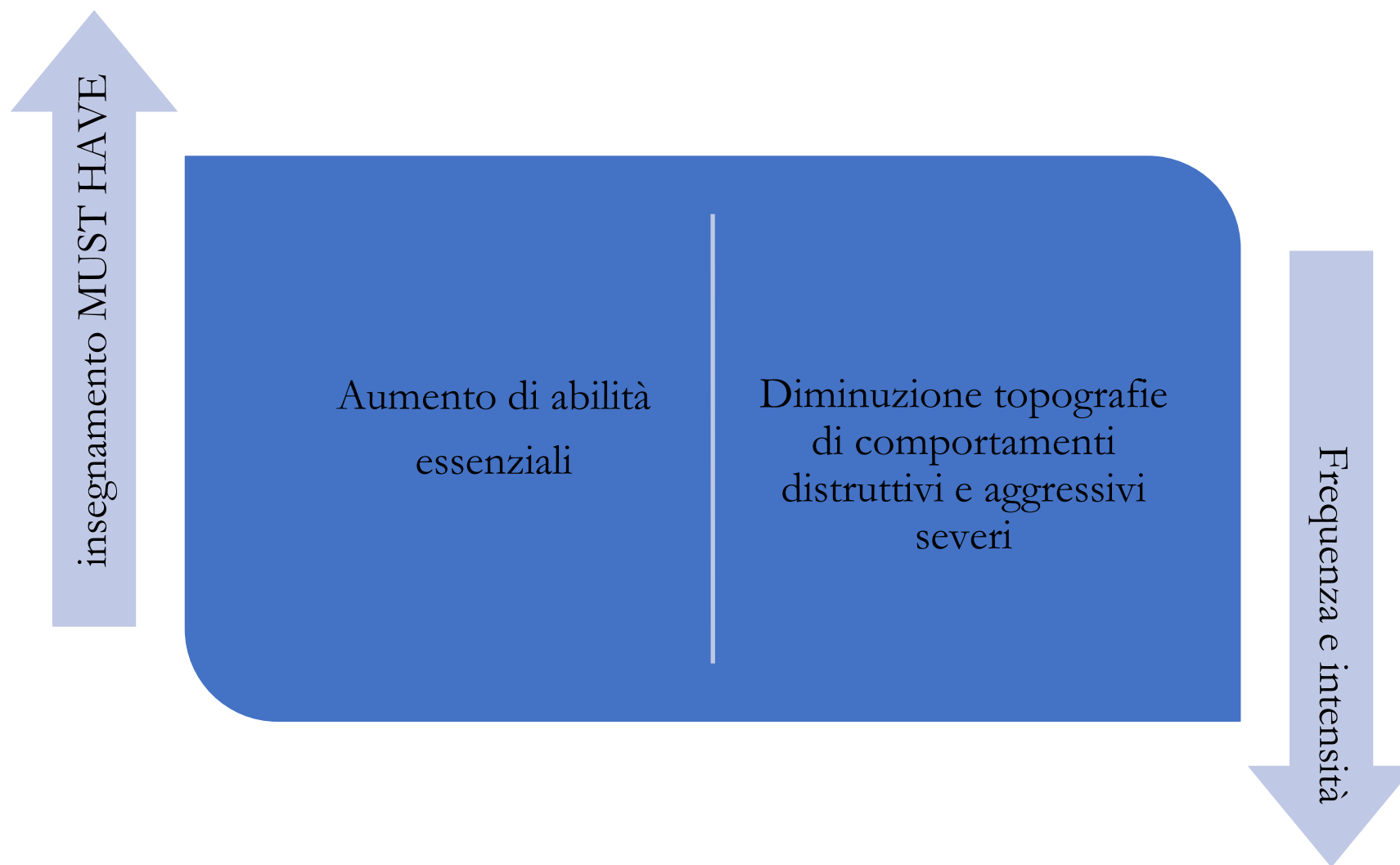


Tabella 14.
Le Otto Essenziali e la Possibile Funzione dei Problemi di Comportamento
che si manifestano in assenza di queste abilità

Le Otto Essenziali: Otto Abilità Must-have che sono parte dei Domini di Abilità 1, 2, 4, e 6		
Uno. FARE RICHIESTE di un' audience	Uno. FARE RICHIESTE per la rimozione o riduzione in intensità di situazioni non-preferite	Uno. FARE RICHIESTE per oggetti e attività preferite
Uno. FARE RICHIESTE di compagnia	Due. ASPETTARE	
Uno. FARE RICHIESTE di affetto	Tre. ACCETTARE LE RIMOZIONI – La Rimozione di Oggetti e Attività Preferiti, Fare Transizioni, Condividere e Tornare	
Uno. FARE RICHIESTE di feedback, approvazione o conferma	Quattro. COMPLETARE COMPITI RICHIESTI – 10 Compiti Consecutivi, Brevi, Precedentemente Acquisiti	
Uno. FARE RICHIESTE di riconoscimento	Cinque. ACCETTARE 'NO'	
	Sei. SEGUIRE INDICAZIONI Correlate alla salute ed alla sicurezza	
	Sette. COMPLETARE ABILITA' DI VITA QUOTIDIANA correlate a salute e sicurezza	
	Otto. TOLLERARE SITUAZIONI correlate a salute e sicurezza	
▽ ▽ ▽		
La Possibile Funzione o Funzioni dei Problemi di Comportamento che si manifestano in assenza delle 8 Essenziali		
accesso a specifiche forme di attenzione	Evitamento o fuga dalle richieste, accesso a forme di attenzione, e/o accesso a oggetti tangibili o attività	accesso a oggetti tangibili o attività accesso a forme di attenzione, e/o evitamento o fuga dalle richieste

“Il nostro compito non è dominare ma smorzare i toni delle crisi comportamentali o ancora meglio prevenirle. Il nostro compito non è costringere ma ascoltare imparare guidare ed allenare. Il nostro compito non è ridirigere, contenere, o semplicemente gestire e modificare”.

Il nostro compito è comprendere, condividere e modellare

Il nostro compito è dare priorità alla sicurezza, al rapporto ed alla visibilità di quello che facciamo”

Greg Hanley

Evoluzione dell'Analisi del comportamento nella gestione dei comportamenti problema

Analisi del comportamento di prima generazione

Più attenzione alle

conseguenze

- **GESTIONE REATTIVA**

DEL COMPORTAMENTO

PROBLEMA: mira

all'abbassamento della

frequenza del cp e alla

gestione del comportamento

Analisi del comportamento di seconda generazione

...e siamo in piena terza onda con una visione ricca di valori NUOVI o anche solo rivisitati e un codice etico (BACB 2022) che ci invita ad avvicinarci in maniera dignitosa alla persona/e di cui ci prendiamo cura

sostituire il comportamento con una forma adattiva che possa servire la stessa funzione del CP

Vannini • Editoria Scientifica

psicologia • apprendimento • disabilità

Integrazione di modelli

- EFL integra la visione di Friman
- La PFA/SBT (Hanley & coll 2014)
- E la PCM: www.pcma.com

I loro valori infatti si integrano e sono complementari

“Non esistono cattivi ragazzi, solo cattivi ambienti, cattivi modelli e cattivi insegnamenti. In altre parole cattive circostanze.

Pat Friman



- *While the aim of ABA has always been to ease suffering and improve lives, there's a growing acknowledgement that some procedures have lacked compassion particularly when addressing severe problem behaviors.*
- *Compassionate ABA isn't about being nice but about showing genuine CONCERN for the learner in every moment.*
- *It is about designing procedures that not only achieve goals but also align with the learner's dignity and needs of family and allied professionals*
- *It's not about teaching skills but ensuring those skills are taught in a way that fosters trust, understanding and a sense of safety*
 - *Greg Hanley 2024*

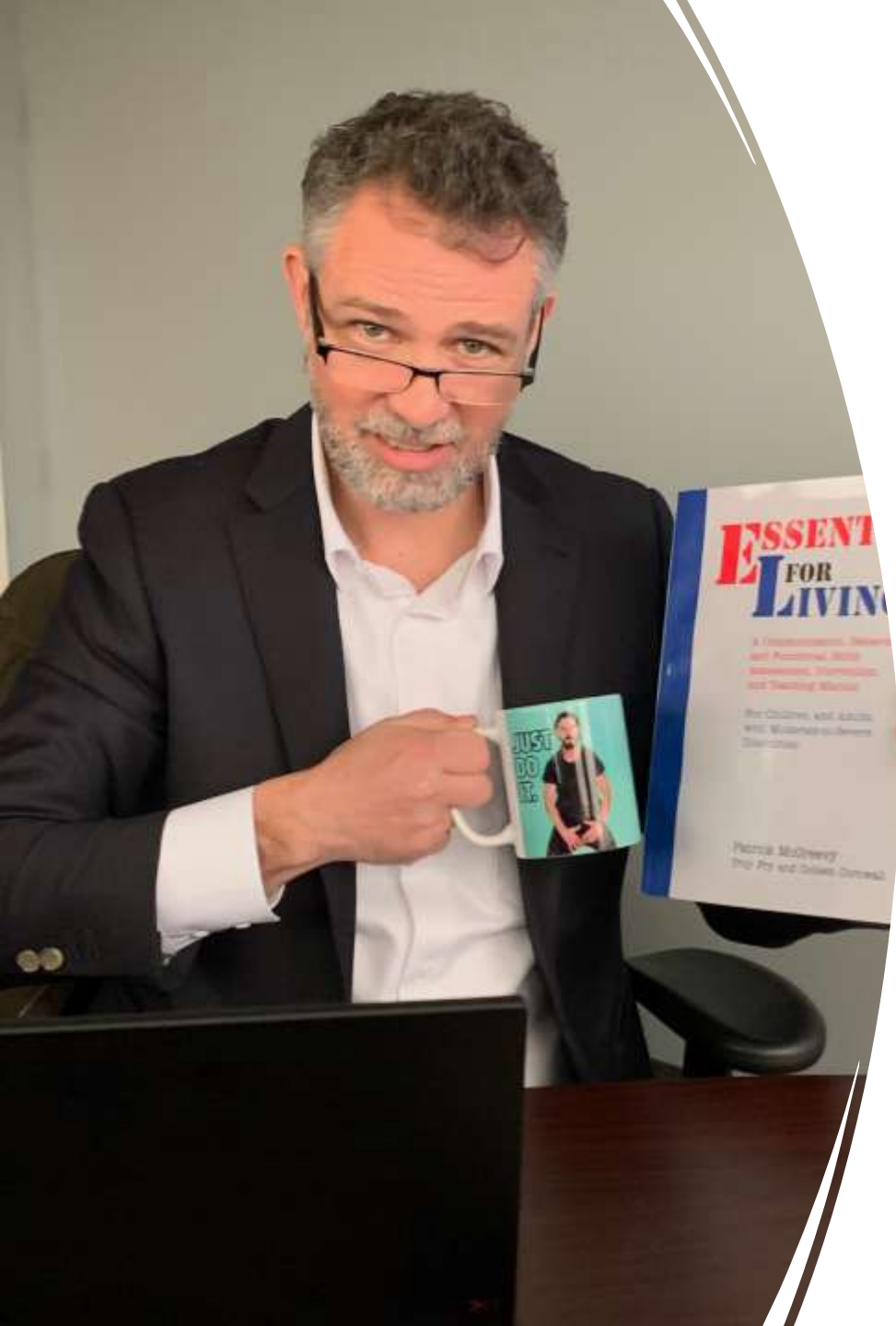
- *Mentre l'obiettivo dell'ABA è sempre stato quello di alleviare la sofferenza e migliorare la vita, c'è un crescente riconoscimento che alcune procedure hanno mancato di compassione, in particolare quando si affrontano gravi comportamenti problematici.*
- *L'ABA compassionevole non è essere gentili, ma mostrare genuina PREOCCUPAZIONE per lo studente in ogni momento.*
- *Si tratta di usare procedure che non solo raggiungano gli obiettivi, ma che si allineino anche con la dignità dello studente e le esigenze della famiglia e dei professionisti alleati*
- *Non si tratta solo di insegnare le abilità, ma di garantire che tali abilità siano insegnate in un modo che crei fiducia, comprensione e un senso di sicurezza*

PIU' FUNZIONI CONTEMPORANEAMENTE!

Spesso ISOLARE CHIRURGICAMENTE gli antecedenti non è possibile, nella maggior parte dei casi le funzioni sono più di una e i rinforzi sono sotto controllo. Questo è un processo che non ha come scopo isolare e agire su una funzione ma creare un contesto appropriato in cui costruire un set di condizioni funzionali per l'insegnamento.

PRODUCING MEANINGFUL IMPROVEMENTS IN PROBLEM BEHAVIOR OF CHILDREN WITH AUTISM VIA SYNTHESIZED ANALYSES AND TREATMENTS

GREGORY P. HANLEY, C. SANDY JIN, NICHOLAS R. VANSELOW, AND LAURA A. HANRATTY



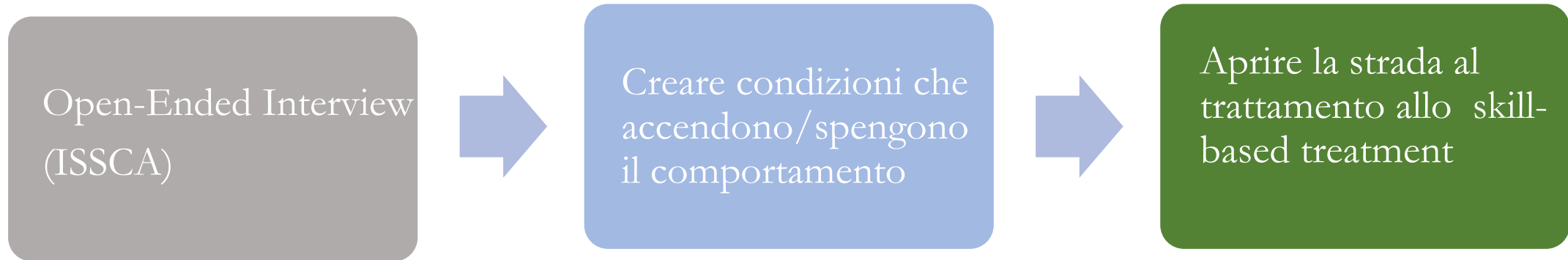
Un modo diverso di considerare, valutare e trattare i Problemi di Comportamento

Anche se siamo consapevoli che forme straordinarie di problemi di comportamento sono spesso apprese da interazioni del tutto ordinarie, teniamo comunque sempre presente che tutti i bambini possano aver sperimentato traumi nelle situazioni in cui si sono presentati spesso problemi di comportamento.

Ipotizziamo che il problema di comportamento sia originato da una interazione di fattori contestuali e rafforzato da combinazioni uniche di eventi vissuti a seguito di episodi di un problema di comportamento o in seguito ai suoi precursori.

Dobbiamo partire quindi da una attenta analisi dei precursori

Practical Functional Assessment



Valori Condivisi

1. EFL

- Qualità di vita
- Sicurezza
- Accesso alle cose preferite ("che sono importanti per loro")
- Competenza (Confident Humility)

2. PFA/SBT

- Sicurezza
- Televisibilità
- Rapporto
- Insegnare a Partire dalla Gioia
- Validità Sociale

3. PCM

- Massimizzare Dignità e Rispetto
- Minimizzare dolore e Distress
- Minimizzare le restrizioni e offrire scelta
- Massimizzare I Feedback e fornire alternative



VALUES

Today's ABA

Decision Making by Analysis in the Moment

Televisability

Rapport

On the Floor BCBA

Empathy

Do Better

over

Procedure



Quando possiamo insegnare?

Capire il livello di predisposizione alla collaborazione del nostro studente nei vari momenti della giornata ci permette di determinare la via più appropriata per interagire con lui in un determinato momento e massimizzare le opportunità di un insegnamento piacevole e arricchente.

Questa analisi richiede conoscenze rispetto ad un range di comportamenti del nostro studente e di precursori che ci permettono di capire quando ci sono le condizioni migliori per l'insegnamento.

Professional Crisis Management Association

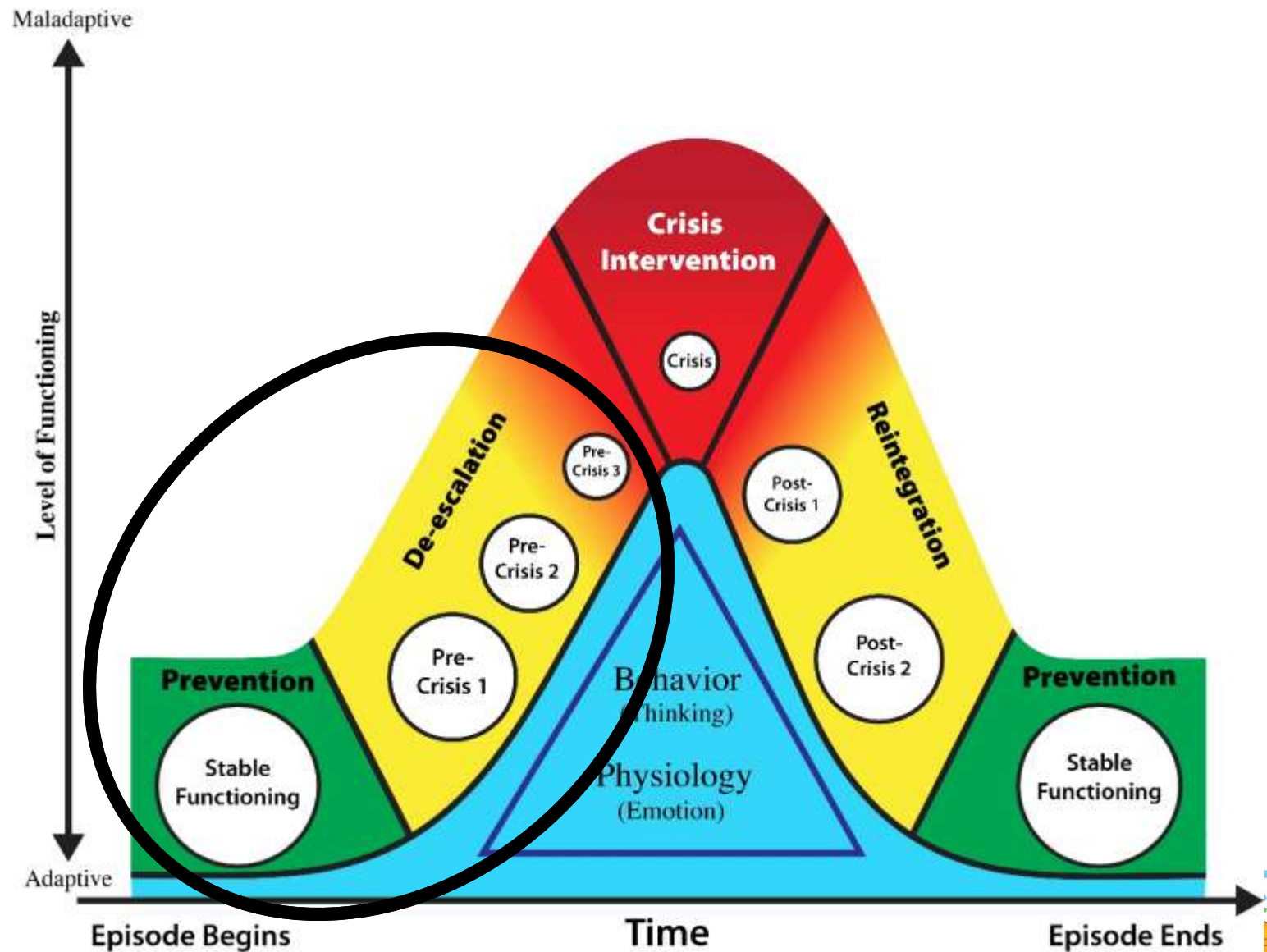
«..we want to preserve the dignity of the student and treat them as humanely as possible.»

L'obiettivo deve essere sempre quello di non far salire il comportamento problema (**escalation**) ma di disinnescarlo (**descalation**) individuando i precursori e rinforzando i precursori e lo stadio pre-crisi del comportamento problema creando opportunità per lo studente di mettere in campo le abilità insegnate e non il comportamento problema ad alta intensità

KEEP STABLE PEOPLE STABLE (PCM)

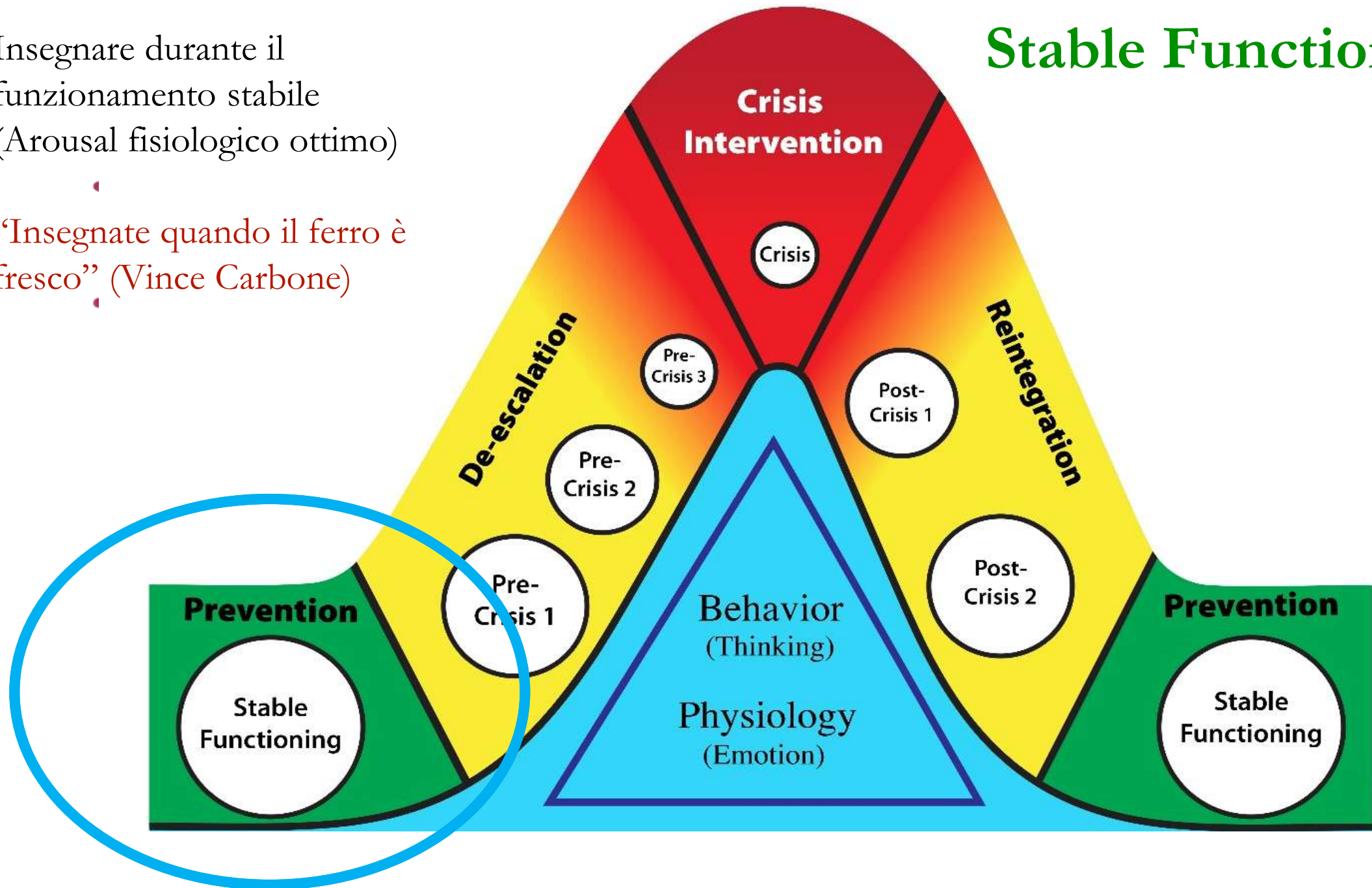
Il Ciclo della Crisi della PCM

Cycle of Crisis

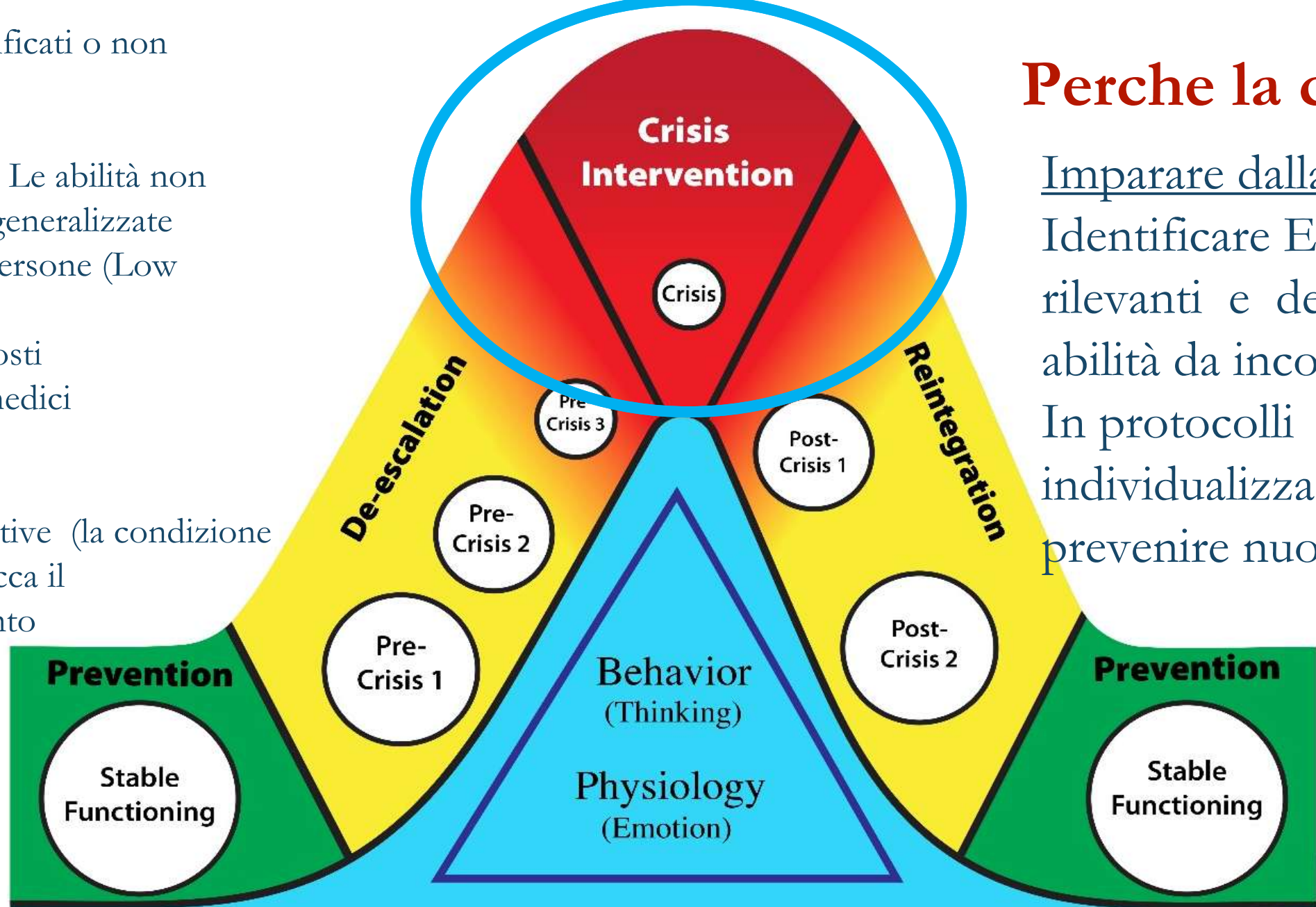


- Insegnare durante il funzionamento stabile (Arousal fisiologico ottimo)
- “Insegnate quando il ferro è fresco” (Vince Carbone)

Stable Functioning



- EO non pianificati o non compresi
- Nuovi eventi. Le abilità non sono ancora generalizzate
 - Nuove persone (Low Rapport)
 - Nuovi posti
 - eventi medici
 - Etc.
- Risposte emotive (la condizione di Sr non blocca il comportamento)



Perche la crisi?

Imparare dalla crisi :
 Identificare Eo ed SR
 rilevanti e deficit
 abilità da incorporare
 In protocolli
 individualizzati e per
 prevenire nuove crisi

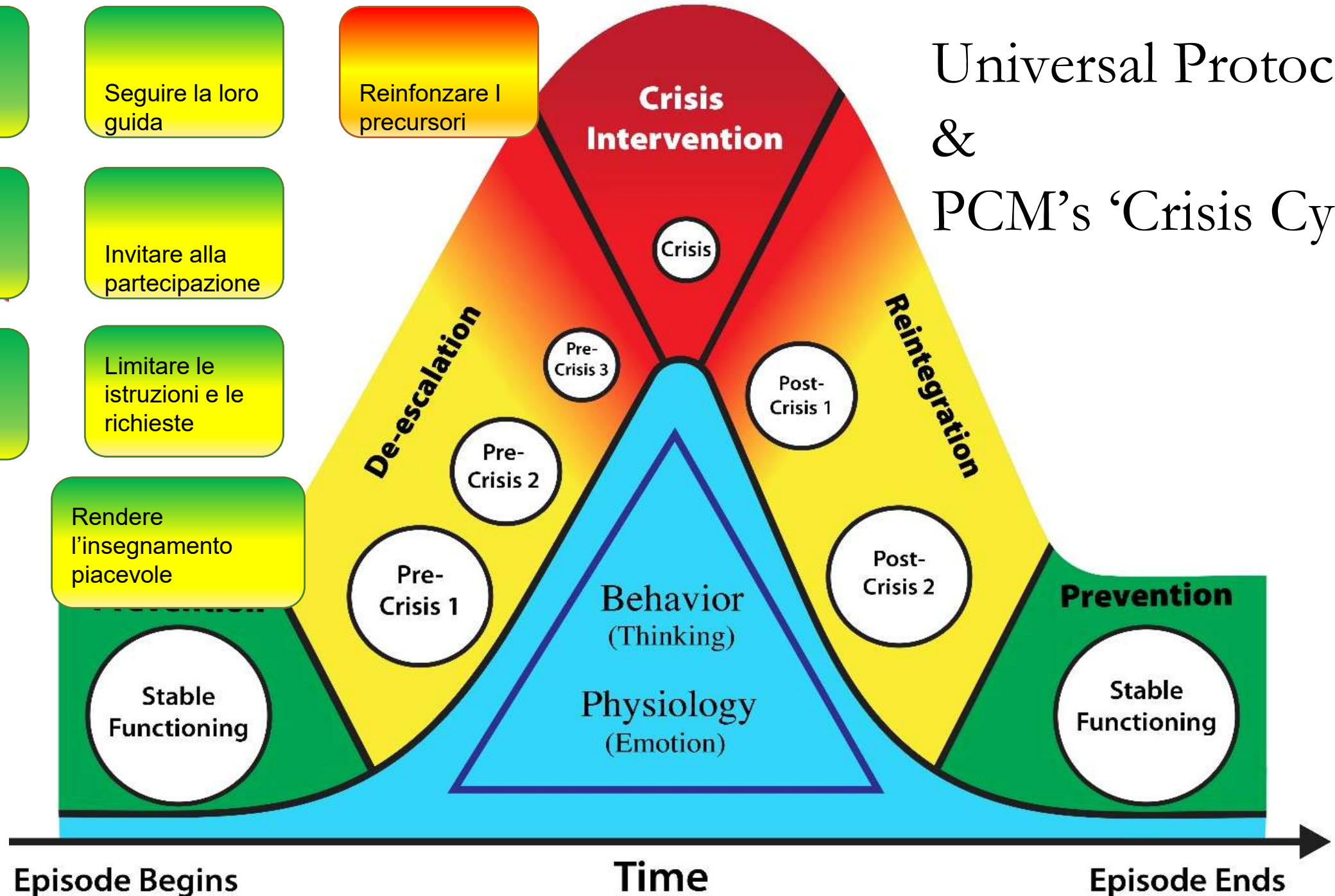
Reinforzare i precursori

Invitare alla partecipazione

Limitare le istruzioni e le richieste

Rendere
l'insegnamento
piacevole

Universal Protocol & PCM's 'Crisis Cycle'



SAFETY FIRST: Riduzione al minimo del rischio in interventi di modifica comportamentale

Gli analisti del comportamento selezionano, progettano e implementano interventi (...) con un focus sulla minimizzazione del rischio di danno al cliente e agli stakeholder. Raccomandano e implementano procedure restrittive o punitive solo dopo aver dimostrato che i risultati desiderati non sono stati ottenuti utilizzando mezzi meno intrusivi (...) devono valutare e documentare continuamente l'efficacia delle procedure restrittive o basate sulla punizione e modificare o interrompere tempestivamente l'intervento di modifica del comportamento se è inefficace

- UMILTA'
- Puntiamo ad avere uno studente felice di stare, ingaggiato e regolato (HRE)
- Attenzione alla TELEVISIBILITA' (Hanley, 2014)

Context Matters

**Teach as if
Generalization Does Not
Occur**

Teach to Fluency

Prompt Fading

**Opportunity to Mand as
Conditioned Reinforcer**



Teaching Skills That Last a Lifetime



Essential For Living + Skill Based Treatment

Egg Shells

SKILL BASED TREATMENT

CAB 3-6

CAB 2

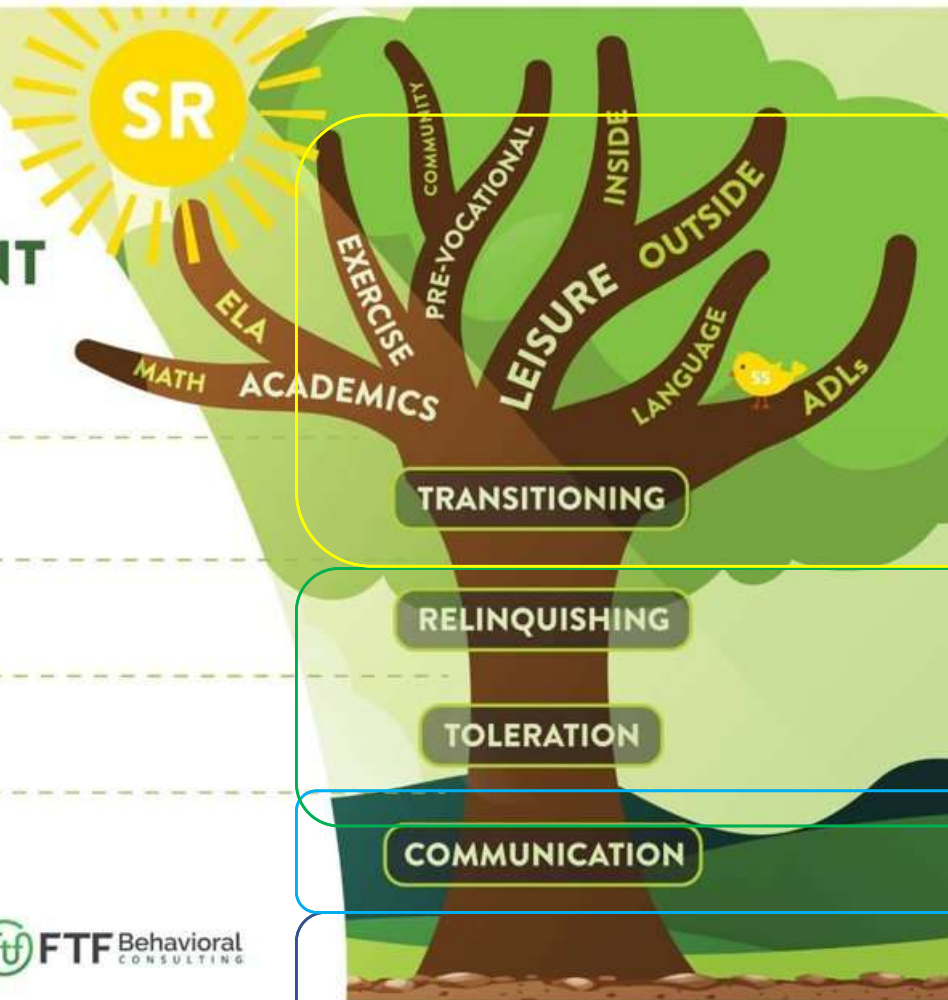
CAB 1

TR

FCR

TRADEWINDS
EDUCATION CENTER
A PROGRAM OF UNIVERSITY OF ALABAMA

FTF Behavioral
CONSULTING



- Completare Abilità richieste — Completare compiti precedentemente acquisiti quando richiesto
- Seguire istruzioni legate al salute e sicurezza
- Completare Abilità di vita indipendente correlate a salute e sicurezza
- Tollerare abilità legate a salute e sicurezza

- Accettare Rimozioni — Transizioni, Condividere e turnare T
- Accettare il NO
- ~~Aspettare dopo aver fatto richieste~~

- Fare Richieste [mands]

MODELLO DI INSEGNAMENTO BASATO SULLE ABILITÀ ESSENZIALI

PROTOCOLLO UNIVERSALE - GENERALE

PROTOCOLLO UNIVERSALE - INDIVIDUALIZZATO

SE NON CI SONO SPC

INSEGNARE ABILITÀ ESSENZIALI

SUPERVISIONE DEL PROGRAMMA

IMPLEMENTATO DALLO STAFF

SE SPC AVVENGONO
INFREQUENTEMENTE

SBT VELOCE

INSEGNARE ABILITÀ ESSENZIALI

SUPERVISIONATO DA BCBA

IMPLEMENTATO DALLO STAFF

SE SPC ACCADONO
REGOLARMENTE

PFA

SBT COMPLETA

INSEGNARE ABILITÀ ESSENZIALI

IMPLEMENTATO DA BCBA

POI TRASFERITO ALLO STAFF

LEGENDA

SPC: Severi Problemi di comportamento

PFA: Pratical Functional Assessment

SBT: Skill Based Treatment

EFL: Essential for Living

BCBA: Board Certified Behavior Analyst

Special thanks

- Miguel Avila



Thank you!
Grazie!

