

ESSENTIAL
FOR
LIVING



Vannini • Editoria Scientifica 

psicologia • apprendimento • disabilità

Abilità accademiche funzionali, abilità di vita indipendente e tempo libero

Dott.ssa Giovanna Pagnoncelli

Educatore professionale sanitario

Assistente Analista del Comportamento

Abilità Accademiche Funzionali

- In questo Dominio sono presenti solo abilità **Good to Have** e **Nice to Have** che andrebbero insegnate **dopo l'acquisizione delle abilità Must Have e Should Have** di fare richieste, abilità dell'ascoltatore e abilità di vita indipendente
- Sono abilità **funzionali**, correlate alla vita quotidiana
- Sono necessari dei **prerequisiti** per l'apprendimento, non tutte le persone possono accedere all'apprendimento delle abilità in questo Dominio
- È importante considerare dei **criteri di priorità** per l'insegnamento di queste abilità
- È importante l'allineamento con la scuola se la persona la frequenta perché l'insegnamento abbia ricadute sul contesto di vita della persona

Abilità Accademiche Funzionali



Rispondere ad un
Testo come
Ascoltatore e
Leggere

Abilità
Matematiche

Agende, Liste e
Tempo

Abilità di Scrittura
o Digitazione

Rispondere al testo come ascoltatore e lettura

Lettura fonetica e lettura globale

- La persona vede o tocca (Braille) le lettere o le combinazioni di lettere, dice i suoni che corrispondono al testo e li combina in parole oppure vede o percepisce con il tatto la parola e dice la parola o forma il segno che corrisponde al testo

Comprensione della lettura o risposta al testo come parlante

- Alla persona viene presentata una domanda con parole vocali o segni o una domanda scritta e la persona risponde parlando, segnando, scrivendo, digitando o scrivendo il Braille dimostrando la comprensione di quello che ha letto

Risposta al testo come ascoltatore

- La persona vede le parole o le tocca (Braille) e seleziona o prende un oggetto, un'immagine o fa un'attività corrispondente alle parole, suggerendo la comprensione del testo

Rispondere al testo come ascoltatore e lettura

▲ Quando la lettura si presenta in assenza della «comprensione» e della «risposta efficace dell'ascoltatore» (lettura fonetica senza significato) non è funzionale

✖ Per le persone con disabilità dello sviluppo da moderate a severe, «rispondere efficacemente al testo come ascoltatore» è spesso più funzionale di «leggere»

Esempi delle abilità

➤ Lettura fonetica e lettura globale

- Legge un testo che è incluso in una lista della spesa e in altre liste

• Es. la persona vede le lettere che formano la parola “pasta”



• Es. la persona dice “pa-sta”



• Es. l'insegnante gli dice “bravo”

• Es. la persona vede la parola “pasta”



• Es. la persona dice “pa-sta”



• Es. l'insegnante gli dice “bravo”

➤ Comprensione della lettura o risposta al testo come parlante

• Es. la mamma chiede alla persona “qual è la prima cosa segnata nella lista della spesa?”



• Es. la persona legge la lista e risponde “pasta”



• Es. la mamma dice “grazie”

➤ Risposta al testo come ascoltatore

- Recupera oggetti da una lista della spesa stampata

• Es. la persona vede la parola “pasta” sulla lista della spesa



• Es. la persona prende la confezione della pasta



• Es. la mamma dice “grazie!”

Esempi delle abilità

- Leg1.** Legge il testo "Donne" e "Uomini", "Signore" e "Signori", la figura corrispondente e il simbolo internazionale, le lettere Braille e un'altra variazione del testo o del simbolo.
- Leg11.** Legge un testo (parole stampate o lettere in Braille) che è incluso nel menu di un ristorante, come ad esempio "torta di mele", "pasta al pesto", "hamburger e patatine fritte" e altri.
- Leg12.** Legge un testo (parole stampate o lettere in Braille) che è incluso in una lista della spesa e in altre liste, per esempio "12 lattine di Coca Cola", "2 cartoni di latte parzialmente scremato", "pacco grande di cereali" e altri.

- RaT1.** Si avvicina ed entra nel bagno appropriato quando questo è designato dal testo "Donne" e "Uomini", "Signore" e "Signori", dalle immagini di maschio e femmina, i simboli internazionali per maschio e femmina, lettere in Braille e altre variazioni del testo e del simbolo.
- RaT11.** Seleziona cibi dal menu del ristorante che include parole stampate o scritte in Braille, come ad esempio "torta di mele", "pasta alla carbonara", "hamburger e patatine fritte" e altri.
- RaT12.** Recupera item da liste per la spesa e per altri acquisti, stampate o scritte in Braille, come ad esempio "12 lattine di Coca Cola", "2 cartoni di latte scremato", "un pacco grande di Cheerios" e altri.

Rispondere al testo come ascoltatore

Come iniziare

- Eventi di vita quotidiana che prevedono parole scritte o frasi per:
 - Entrare nel bagno pubblico appropriato
 - Seguire un programma scritto, identificare l'attività prevista e recuperare i materiali necessari per svolgerla
 - Recuperare item presenti su una lista durante la spesa
 - Seguire una ricetta scritta, recuperare gli ingredienti e i materiali necessari per collaborare alla preparazione
- Fornite il cue (la parola o la frase presente sulla lista o sul programma)
- Fornite un'istruzione verbale ad esempio “cosa significa questo”
- Fornite immediatamente un prompt per:
 - Entrare nel bagno
 - Determinare la prossima attività programmata recuperando i materiali necessari
 - Recuperare un item scritto sulla lista della spesa
 - Seguire l'istruzione scritta ad esempio sulla ricetta

Rispondere al testo come ascoltatore

Come procedere

- Se la persona risponde in modo appropriato, fornite un feedback come “sì, questo è un _____” e una lode
- Fornite ulteriori opportunità di rispondere con le stesse o nuove parole stampate, frasi, elenchi di parole
- Sfumate il prompt □ se la persona non risponde in modo appropriato, tornate al livello precedente di prompt e riprovare a sfumarlo dopo alcune opportunità di apprendimento (non sono previste procedure di correzione degli errori)
- Quando la persona risponde in modo appropriato senza aiuto sfumate le lodi
- Catturate o create opportunità durante la giornata **in varie situazioni e in presenza di una varietà di persone** fino alla fluenza e alla generalizzazione

Rispondere al testo come ascoltatore e lettura

PREREQUISITI

- ❖ **LETTURA FONETICA e GLOBALE**
 - Il metodo di comunicazione della persona deve essere “dire parole” o deve includere “formare segni standard”
- ❖ **LETTURA INTRAVERBALE**
 - Dire parole, formare segni, scrivere o digitare o braille
 - Repertorio esteso di denominazioni e risposte a domande parte dell’esperienza quotidiana
- ❖ **RISPOSTA AL TESTO COME ASCOLTATORE**
 - Abbinare al testo di oggetti, attività, persone, luoghi, posizioni

Stabilire le priorità

Parole vocali o metodo di comunicazione con segni,
vasto repertorio dell'ascoltatore, risposta a domande?

SI

- Posso insegnare le risposte al testo come ascoltatore → la comprensione è fondamentale, la lettura fonetica senza significato non è funzionale
- Posso insegnare a leggere

NO

- Posso insegnare al mio studente a rispondere al testo come ascoltatore
- La lettura fonetica non è un obiettivo prioritario (né nominare le lettere dell'alfabeto o riconoscere i suoni delle lettere)

Rispondere al testo come ascoltatore e lettura

Valutazione

RaT2. Risponde appropriatamente ai segnali stradali, di emergenza e di pubblica sicurezza

1 Attraversare e non attraversare

AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	Det
AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	Det

2 Uscita di Sicurezza

Leg2. Legge i segnali stradali, di emergenza e di pubblica sicurezza

1 Attraversare e non attraversare

AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	Det
AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	Det

2 Uscita di Sicurezza

AI l'assessment iniziale di questa abilità è stata completata

IG l'insegnamento o la gestione sono cominciate

-SA senza comportamento aggressivo o SIB

-DP senza comportamento dirompente o proteste

-RP senza resistenza ai prompt e senza abbandonare l'area

FP con un prompt totale fisico, imitativo, o ecoico

PP con prompt parziale fisico, imitativo, o ecoico

PM con un minimo tocco, un minimo prompt gestuale o ecoico

Ind senza prompt, senza scrolling e senza esitazione

Det l'abilità non si manifesta più in modo costante

Rispondere al testo come ascoltatore e lettura

Presa Dati

Rispondere al testo come ascoltatore	Giorno/data e Probe della Prima Opportunità del Giorno																	
	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	
Rat2. 1- Attra- versare e Non attraversare	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	
	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	
	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	
	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	
	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	
	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	
	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Rat2. Risponde appropriatamente ai segnali stradali, di emergenza e di pubblica sicurezza...

1 Attraversare e non attraversare

AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	Det
----	----	-----	-----	-----	----	----	----	-----	-----

Agende, Liste e Tempo

La persona partecipa ad attività ed eventi, fa transizioni, recupera oggetti, completa commissioni o compiti di routine con meno supervisione, meno ansia o meno problemi di comportamento

Tabella 1. Agenda personale quotidiana della mattina

Metti via la giacca, la borsa del pranzo e lo zaino
Colazione
Bagno e lavare le mani
Abilità accademiche funzionali
Musica
Merenda
Bagno e lavare le mani
Abilità di vita indipendente
Bagno e lavare le mani
Pranzo

Tabella 2. Liste di compiti personali

Supermercato	Commissioni	Compiti di routine	Compiti di routine complesse
Salsa di pomodoro	Tagliare i capelli	Spazzare il garage	<i>Fare la doccia</i>
Pane	Tintoria	Vestiti sporchi nella cesta	Aprire l'acqua fredda
Latte	Fare benzina	Spegnere la caffettiera	Aprire l'acqua calda



Oppure orizzontale, prima-dopo...



Obiettivo: completa senza l'uso delle liste
→ variazioni, spazi vuoti, uso intermittente

Agende, Liste e Tempo

Agende e Liste: rispondere come ascoltatore



Agende e Liste: rispondere come speaker

- La persona guarda la propria agenda o lista, indica la fotografia o il disegno, il simbolo o l'oggetto che segnala la prossima attività ed inizia a svolgerla o recupera l'item corrispondere all'immagine

- La persona nomina o descrive eventi o attività che sono rappresentate con fotografie, disegni, simboli o oggetti nella propria agenda

Tempo: rispondere come ascoltatore

- La persona partecipa ad eventi e attività nei giorni, nelle date e agli orari programmati con l'uso di un orologio o un calendario

Agende e Liste

Come iniziare

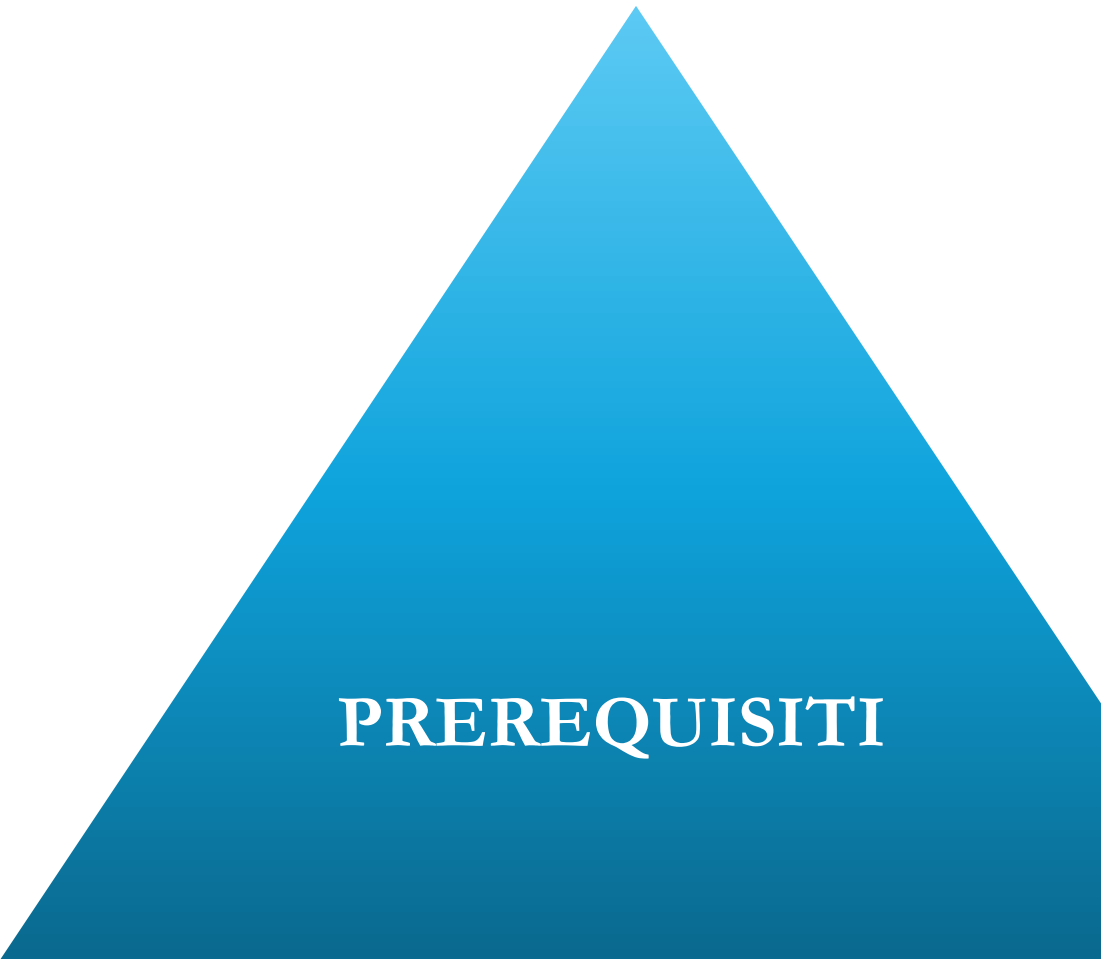
- Eventi di vita quotidiana rappresentati con immagini su un'agenda o una lista per:
 - Seguire un programma per immagini, identificare l'attività prevista e recuperare i materiali necessari per svolgerla
 - Recuperare item presenti su una lista per immagini durante la spesa o una ricetta
- Fornite il cue (l'immagine presente sulla lista o sul programma)
- Fornite immediatamente un prompt per:
 - Iniziare la prossima attività programmata recuperando i materiali necessari
 - Recuperare un item rappresentato sulla lista della spesa o sulla ricetta

Agende e Liste

Come procedere

- Se la persona risponde in modo appropriato, fornite una lode
- Fornite ulteriori opportunità di rispondere con le stesse o nuove immagini
- Sfumate il prompt □ se la persona non risponde in modo appropriato, tornate al livello precedente di prompt e riprovare a sfumarlo dopo alcune opportunità di apprendimento (non sono previste procedure di correzione degli errori)
- Quando la persona risponde in modo appropriato senza aiuto sfumate le lodi
- Catturate o create opportunità durante la giornata **in varie situazioni e in presenza di una varietà di persone** fino alla fluenza e alla generalizzazione

Agende, Liste e Tempo



PREREQUISITI

❖ AGENDE E LISTE

- Esposizione ad oggetti ed eventi e partecipazione ad attività
- Completamento di compiti di routine e passaggi
- Controllo dello stimolo → discriminazione e abbinamenti

❖ TEMPO

- Denominare l'ora su un orologio
- Denominare i giorni della settimana e i mesi dell'anno

Tempo

Rispondere come ascoltatore a eventi e attività programmati in giorni, date e orari

Abilità da insegnare per:

- Partecipare a un evento o ad una attività pianificata in un orario specifico dello stesso giorno
 - Nominare l'evento o l'attività sulla propria agenda e il giorno, la data o l'ora di inizio
 - Ripetersi il nome e l'ora di inizio più volte
 - Indicarsi quando si avvicina questo orario
 - Quando arriva l'ora giusta, dire a sé stessa il nome e l'ora e iniziare a partecipare all'evento o attività
- Partecipare a eventi o attività che si verificheranno molti giorni o settimane dopo segnati sul calendario
 - nominare l'evento o l'attività individuata sul calendario
 - nominare e individuare oggi e domani
 - spuntare i giorni che passano
 - indicare quando l'evento o attività si verifica l'indomani e iniziare la preparazione necessaria
 - indicare quando l'evento o attività si verifica oggi e iniziare a parteciparvi

Ovvero: tact, risposte testuali o intraverbali alla lettura, ecoici, auto-ecoici, discriminazioni condizionali verbali...

Stabilire le priorità

Parole vocali o metodo di comunicazione con segni, per digitazione o selezione di parole, auto-ecoici, vasto repertorio dell'ascoltatore, risposta a domande, abilità di lettura e risposte di lettura intraverbali o testuali?

SI

- Insegno alla persona a partecipare ad eventi e attività nei giorni, nelle date e agli orari programmati (calendario, orologio)
- Posso insegnare a rispondere a domande riguardanti l'agenda (☐ Agende e Liste: rispondere come speaker)

NO

- Risposta ad [agende personalizzate giornaliere](#) e liste come ascoltatore
- Matching
- Adattamenti ambientali (allarmi pre-impostati, organizer, ecc)

Agende, Liste e Tempo

Valutazione

ALT1. Partecipa ad eventi e attività programmate per essere svolte più tardi nella stessa giornata, utilizzando un'agenda giornaliera, visiva o tattile, personalizzata

AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	Det
----	----	-----	-----	-----	----	----	----	-----	-----

AI	l'assessment iniziale di questa abilità è stato completato
Ig	l'insegnamento o la gestione sono cominciate
-SA	senza comportamento aggressivo o SIB
-DP	senza comportamento dirompente o proteste
-RP	senza resistenza ai prompt e senza abbandonare l'area
FP	con un prompt totale fisico, imitativo o ecoico
PP	con un prompt parziale fisico, imitativo o ecoico
PM	con un minimo tocco, o un minimo prompt gestuale o ecoico
Ind	senza prompt e senza esitazione
Det	l'abilità non si manifesta più in modo regolare

Agende, Liste e Tempo

Presa Dati

Agende, Liste e tempo	Giorno/data e Probe della Prima Opportunità del Giorno																
	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M
ALT1. Partecipa ad eventi e attività programmate per essere svolte più tardi nella stessa giornata, utilizzando un'agenda giornaliera, visiva o tattile, personalizzata	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind
	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM
	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP
	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP
	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP
	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP
	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ALT1. Partecipa ad eventi e attività programmate per essere svolte più tardi nella stessa giornata, utilizzando un'agenda giornaliera, visiva o tattile, personalizzata

AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	Det
----	----	-----	-----	-----	----	----	----	-----	-----

Abilità Matematiche

Contare

- La persona conta degli oggetti dicendo o segnando ogni numero o denominando ogni numero su una linea dei numeri, oppure posiziona oggetti su una linea dei numeri o in una scatola ad inserti fino al numero indicato

Misurare

- La persona riceve l'istruzione di misurare una quantità di liquido o polvere e misura la quantità indicata in base all'istruzione verbale oppure vede o tocca una quantità scritta e abbina i numeri corrispondenti su uno strumento di misura

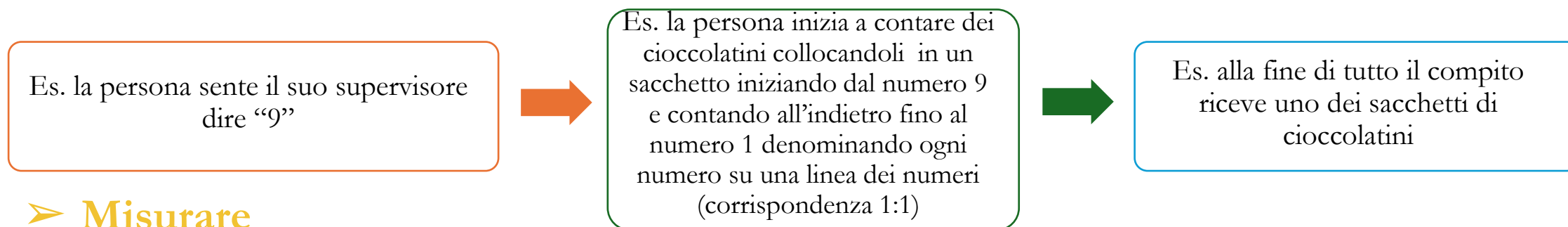
Fare acquisti

- La persona conta una quantità di denaro, usa una carta di credito o debito, scrive assegni personali o usa una calcolatrice per calcolare il valore degli acquisti

Esempi

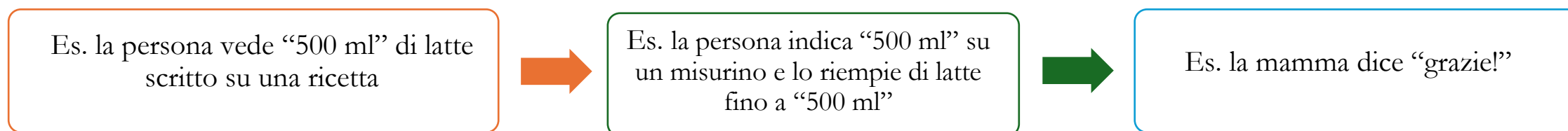
➤ Contare

- Conta da 1 a 10 un numero specifico di oggetti usando una linea dei numeri e il conteggio all'indietro



➤ Misurare

- Misura una quantità di liquidi o polveri attraverso l'abbinamento di numeri in una ricetta e di numeri identici su un misurino



➤ Fare acquisti

- Fa acquisti usando una carta di credito o debito
- Fa acquisti con monete usando un distributore automatico
- Fa acquisti guardando un set di prodotti, arrotondando correttamente all'euro successivo e aspettando il resto

Abilità Matematiche

PREREQUISITI

❖ CONTARE

- Corrispondenza 1:1
 - Abbinamento (es. scatola con inserti)
 - Risposte dell'ascoltatore e abbinamento (es. linea dei numeri) partendo dal numero sentito o visto
 - Risposte come speaker (dire o segnare il numero) tenendolo a mente o contando all'indietro o in avanti

❖ MISURARE

- Risposte dell'ascoltatore (vede la misura, prende e riempie il misurino) e abbinamento (es. si ferma alla misura scritta sulla ricetta che corrisponde a quella sul misurino)
- Risposte come speaker (dire, tenere a mente e ...)

❖ FARE ACQUISTI

- Risposte dell'ascoltatore
- Risposte come speaker
- Conteggio e abbinamento (es. per inserire la moneta corretta nel distributore automatico)

Stabilire le priorità

Parole vocali o metodo di comunicazione con segni?

SI

- Abilità di conteggio che richiedono risposte speaker

Insegniamo a “contare e prendere” o
“contare e posizionare” (non conteggio
meccanico a memoria)

NO

- Abilità di conteggio che richiedono risposte dell’ascoltatore e/o abbinamenti
- Abilità di misurazione e acquisto che richiedono risposte dell’ascoltatore e matching

Abilità Matematiche

Valutazione

MAT	Conta da 1 a 10 un numero specifico di item solo contando Parl in avanti		AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	APP	ADP	Det

AI	l'assessment iniziale di questa abilità è stato completato
IG	l'insegnamento o la gestione sono cominciate
-SA	senza comportamento aggressivo o SIB
-DP	senza comportamento dirompente o proteste
-RP	senza resistenza ai prompt e senza abbandonare l'area
FP	con un prompt totale fisico, imitativo o ecoico
PP	con un prompt parziale fisico, imitativo o ecoico
PM	con un minimo tocco, o un minimo prompt gestuale o ecoico
Ind	senza prompt ed entro due secondi
APP	questa abilità richiede assistenza parziale permanente
ADP	questa abilità richiede un adattamento ambientale o un dispositivo protesico
Det	questa abilità matematica non si verifica più in modo regolare

Abilità Matematiche

Presa Dati

Abilità matematiche	Giorno/data e Probe della Prima Opportunità del Giorno																	
	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	
MAT5. Parl Conta da 1 a 10 un numero spe- cifico di item solo contando in avanti	ADP	ADP	ADP	ADP	ADP	ADP	ADP	ADP	ADP	ADP	ADP	ADP	ADP	ADP	ADP	ADP	ADP	
	APP	APP	APP	APP	APP	APP	APP	APP	APP	APP	APP	APP	APP	APP	APP	APP	APP	
	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	
	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	
	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	
	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	
	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	
	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	
	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Abilità matematiche Good to Have

MAT 5 Abilità Matematiche Good to Have Parl

AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	APP	ADP	Det
----	----	-----	-----	-----	----	----	----	-----	-----	-----	-----

Abilità Matematiche

Valutazione

MAT	Fa acquisti usando la carta di	MR	AI	IG	1st	1/4	1/2	3/4	Ind	_m	APP	ADP	Det
10	credito o di debito												

- AI** l'assessment iniziale di questa abilità è stato completato
- IG** l'insegnamento o la gestione sono cominciate
- 1st** una risposta (passaggio) senza prompt
- 1/4** un quarto delle risposte (passaggi) che fanno parte dell'abilità, senza prompt
- 1/2** metà delle risposte (passaggi) che fanno parte dell'abilità, senza prompt
- 3/4** tre quarti delle risposte (passaggi) che fanno parte dell'abilità, senza prompt
- Ind** tutte le risposte (passaggi) che fanno parte dell'abilità senza prompt
- _m** tutte le risposte (passaggi) che fanno parte dell'abilità senza prompt ed entro __ minuti
- APP** alcune o tutte le risposte (passaggi) che fanno parte di questa abilità richiedono un'assistenza parziale permanente
- ADP** alcune o tutte le risposte (passaggi) che fanno parte di questa abilità richiedono un adattamento ambientale o un dispositivo protesico
- Det** questa abilità matematica non si verifica più in modo regolare

Abilità Matematiche

Presa Dati

Abilità matematiche	Giorno/data e Probe della Prima Opportunità del Giorno																
	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M
	ADP	ADP	ADP	ADP	ADP	ADP	ADP	ADP	ADP	ADP	ADP	ADP	ADP	ADP	ADP	ADP	ADP
MAT10. Fa acquisti usando una carta di credito o debito RM	APP	APP	APP	APP	APP	APP	APP	APP	APP	APP	APP	APP	APP	APP	APP	APP	APP
	_m	_m	_m	_m	_m	_m	_m	_m	_m	_m	_m	_m	_m	_m	_m	_m	_m
	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	1	1	+	+	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

6 - digitare il codice

MAT 10 Fa acquisti usando una carta di credito o di debito

RM

AI	IG	1st	1/4	1/2	3/4	Ind	_m	APP	ADP	Det
----	----	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	-----	-----

Vannini • Editoria Scientifica

psicologia • apprendimento • disabilità

Abilità di Scrittura o Digitazione

La persona scrive o digita informazioni importanti per le situazioni di emergenza, parole utili di uso comune nelle routine quotidiane o denominazioni e descrizioni che potrebbero essere parte di risposte a domande

- SeD 3. Scrive, digita o scrive in Braille il proprio indirizzo, città, stato, CAP quando gli viene chiesto di farlo
- SeD 4. Scrive, digita o scrive in Braille il proprio numero di telefono fisso e di cellulare con le parole "casa o genitori" o "cellulare" accanto a ciascun numero quando gli viene chiesto di farlo
- SeD7. Scrive, digita o scrive in Braille parole che spesso appaiono su liste di acquisti



Metodo di comunicazione primario o secondario
Motivazione della persona
Abilità funzionali

Abilità di Scrittura o Digitazione

PREREQUISITI

❖ **SCRITTURA O DIGITAZIONE**

- Vasto repertorio di richieste
- Denominazioni e descrizioni
- Risposta a domande
- Compitazione ortografica
- Abilità di ortografia
- Copiatura e digitazione

Abilità di Scrittura o Digitazione

Valutazione

SeD1. Scrive, digita o scrive in Braille il proprio nome quando gli viene chiesto di farlo

Scrivo in Braille il nome

AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	Det
----	----	-----	-----	-----	----	----	----	-----	-----

SeD 7. Scrive, digita o scrive in Braille parole che spesso appaiono su liste di acquisti

Scrivo "latte al cioccolato"

AI	IG	-SA	-DP	-RP	FP	PP	PM	Ind	Det
----	----	-----	-----	-----	----	----	----	-----	-----

- AI** l'assessment iniziale di questa abilità è stato completato
- IG** l'insegnamento o la gestione sono cominciate
- SA** senza comportamento aggressivo o SIB
- DP** senza comportamento dirompente o proteste
- RP** senza resistenza ai prompt e senza abbandonare l'area
- FP** con un prompt totale fisico, imitativo o ecoico
- PP** con un prompt parziale fisico, imitativo o ecoico
- PM** con un minimo tocco, o un minimo prompt gestuale o ecoico
- Ind** senza prompt e senza esitazione
- Det** l'abilità non si manifesta più in modo regolare

Abilità di Scrittura o Digitazione

Presa Dati

Scrivere o digitare	Giorno/data e Probe della Prima Opportunità del Giorno																
	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M	M	G	V	S	D	L	M
SeD1. Scrive in Braille il proprio nome	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind	Ind
	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM	PM
	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP	PP
	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP	FP
	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP	-RP
	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP	-DP
	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA	-SA
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Cesare



Cesare ha 20 anni.

Ha frequentato tutti gli ordini e gradi di scuola, ma non ha mai acquisito la letto-scrittura: è in grado di discriminare lettere e numeri e di abbinare i numeri alle quantità fino al 5.

Nina



Nina ha 40 anni.

È in grado di leggere e scrivere fluentemente e di eseguire le 4 operazioni, spesso dopo pranzo chiede un foglio e una matita e si auto intrattiene con questa attività.

Carla



L'equipe, durante i primi anni della primaria, ha impostato qualche apprendimento accademico funzionale (abbinamento immagine scritta, digitazione)

Abilità di tempo libero

Anche se, nel passato, abbiamo sbagliato a non enfatizzare le abilità di tempo libero...
...MAI PIÙ...

La nostra nuova espressione preferita...

Le Otto Abilità essenziali + le Abilità di Tempo Libero = le **Nove Necessarie**

Le Attività di tempo libero a casa e all'interno della comunità permettono alle persone di “auto occuparsi” in modi **piacevoli, significativi e produttivi**. La persona partecipa a queste attività per sostanziali periodi di tempo e **sperimenta piacere derivato da questa partecipazione**.

COMFORT E SODDISFAZIONE!

Abilità di tempo libero

Come iniziare

- Impostate attività che includono le **preferenze** note mentre cercate di **espandere** le preferenze (pairing con altri item e attività)
- Aumentate i tempi dedicati alle attività preferite aggiungendo la preparazione, il riordino
- Prendete spunto dagli esempi di attività individuali in EFL ma non solo!
 - proponendo di guardare film, ascoltare la musica da un dispositivo, sfogliare libri e riviste...
 - oppure insegnando a comporre puzzle, fare giochi di carte, giocare con videogiochi, disegnare o dipingere, modellare il pongo o la creta, tagliare e incollare, bagnare le piante, ricamare, cucinare semplici piatti...

Abilità di tempo libero

Come procedere

- Insegnate in concomitanza le abilità essenziali ad es. RA8. Si muove verso un'area stabilita e rimane lì quando gli viene richiesto = muoversi verso... rimanere... e impegnarsi in un'attività di tempo libero acquisita per periodi di tempo gradualmente crescenti da 20 secondi a 20 minuti (es. il divano, il video e il quadro elettrico)
- non sono necessarie prestazioni accurate
- Proponete attività nei contesti di comunità:
 - proponendo di guardare film al cinema, assistere a concerti o eventi sportivi, visitare musei, partecipare a feste o eventi, andare al ristorante, fare shopping...
 - oppure insegnando a giocare a bowling, nuotare, praticare uno sport...

Marco



Marco è un ragazzo di 15 anni.

Se inoccupato per la maggior parte del suo tempo muove le mani e avvicina le mani agli occhi e al margine del viso, batte le mani sulle superfici, fa cadere oggetti a terra e li guarda cadere, cammina o corre nell'ambiente

- proponete attività correlate agli interessi - gli piace ascoltare alcuni brani musicali, guardare fuori dalla finestra, stare sdraiato sul divano, camminare da un ambiente all'altro, viaggiare come passeggero in auto, giocare con molti piccoli oggetti (sassolini, noccioline...) muovendoli con le dita - possiamo insegnargli ad usare il tapis roulant o la cyclette mentre ascolta la musica, proporre una zona con una balance board, sacchetti e canestro...

A scuola ha imparato a posizionare alcuni incastri o infilare anelli su un piolo ma non sono attività che gradisce fare

- proponete e insegnate varie attività, non necessariamente identificate come ludiche ma osservando se la persona manifesta interesse, piacevolezza (riordinare, impilare oggetti...)
- invitiamo alla partecipazione abbassando lo sforzo o aumentando la complessità



Cesare ha 20 anni.

Gli piace molto passeggiare, fare puzzle, guardare alcuni video sul tablet come per es. Masha e orso, fare «lavoretti» tagliando, incollando dipingendo...

Nina ha 40 anni.

Le piacciono molto i cartoni animati e i personaggi dei cartoni animanti, porta sempre con sé almeno uno di questi personaggi giocattolo.

È in grado di leggere e scrivere fluentemente e di eseguire le 4 operazioni, spesso dopo pranzo chiede un foglio e una matita e si auto intrattiene con questa attività.

- provate espandere le preferenze e le attività correlate? Diamond painting, scratch painting, set predisposti per dipingere con personaggi a tema, spazi predisposti per le attività artistiche...

Carla



Le piace giocare e pasticciare con acqua e colori, lanciare giochi (tendenzialmente tavole di legno) per sentire il rumore che fanno quando cadono, il solletico.

A scuola ha imparato a svolgere molte attività in performance visiva (incastri o infilare anelli su un piolo, abbinamento di immagini) ma non sono attività che gradisce fare

- è stato insegnato a Carla a discriminare i materiali (oggetti leggeri come fogli) e i posti dove poter lanciare (su un tavolo o su un materasso)
- predisporre spazi e attività che prevedano le sue preferenze
- ampliare le preferenze